

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЖЕСТОВЫМ ЯЗЫКАМ

*Ш.А.Абдурахманова - Ташкентский
государственный педагогический
университет имени Низами, доцент,
PhD, заведующая кафедрой
Информационные технологии
email: ashahnoza_78@mail.ru*

Язык жестов, или жестовая речь, является главным методом общения для людей с нарушением слуха или речи. Согласно по последним данным Всемирной организации здравоохранения, 5% населения земного шара страдают нарушениями слуха. Хотя это число кажется небольшим, на самом деле это означает, что более 460 миллионов человек во всем мире страдают от потери слуха. Из них 34 миллиона детей. Кроме того, ожидается, что к 2050 году более 900 миллионов человек будут страдать от потери слуха, а 1,1 миллиарда молодых людей подвержены риску потери слуха из-за воздействия шума и других связанных с ним проблем [1,2,8].

Язык жестов — это особый тип языка, который используется глухими людьми в качестве способа общения. В отличие от других естественных языков, он использует осмысленные движения тела для передачи сообщений, и эти движения тела называются жестами или знаками [3,9]. Движения рук и пальцев, кивки головы, движения плеч и выражение лица используются для передачи смысла. Язык жестов является полноценным естественным языком со своим синтаксисом и грамматикой. Разговорные языки варьируются от одного региона к другому, и в мире существует около 6909 разговорных языков. Точно так же не существует универсального жестового языка, и в мире существует около 200 различных жестовых языков [2, с.4]. Технологический прогресс современного мира и процесс глобализации также способствовал росту исследования языка жеста при помощи цифровых технологий. Одним из таких исследований является проект «Разработка лингвистического словаря

узбекского жестового языка на основе грамматики узбекского языка и дактильного алфавита на основе латиницы», который предназначен обучить слабослышащих или глухих людей жестовому языку на основе латиницы при помощи цифровых технологий. Проект будет осуществляется в течение двух лет (2024-2025гг.) в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами [8,7,10].

В нашей стране к изучению узбекского жестового языка обращаются не только глухие, но и слышащие. По распоряжению Президента Республики Узбекистан, от 15.06.2023 г. № Р-31 «О параметрах государственного заказа по приему на учебу в государственные высшие образовательные учреждения в 2023/2024 учебном году» педагогические университеты и институты начали реализацию программ подготовки переводчиков узбекского жестового языка В Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами, где впервые в Узбекистане начали обучать студентов по профилю «Специальная педагогика: сурдоперевод», были разработаны учебно-методические комплексы дисциплин, необходимые для качественной теоретической и практической подготовки будущих переводчиков узбекского жестового языка [4,5].

Жестовые языки обладают меньшей степенью стандартизации, чем звучащие языки. О недостаточной стандартизации узбекского жестового языка свидетельствует, в частности, наличие нескольких диалектов этого языка. Диалекты узбекского жестового языка используются во многих областях Узбекистана [6, 11].

Уточним теоретические основы цифровых технологий для развития инклюзивного образования. Согласно К.Эбботу применение цифровых технологий для развития инклюзивного образования есть «е-инклюзия (e-inclusion)», означающая [1, с.71], что цифровые технологии – это совокупность цифровых устройств и информационно-коммуникационных технологий [8,7, 12].

Цифровые технологии в инклюзивном образовании используют для решения коррекционно-компенсаторных задач. Технические устройства и программное обеспечение цифровых технологий, альтернативные форматы, например, платформы, мобильные приложения и др. облегчают восприятие учебного материала, способствуют равноправному участию в образовательном процессе обучающихся с нарушением развития [2, с.134-135].

Доказано, что цифровизация создает доступную, адаптируемую учебную среду в инклюзивных классах, устраняет определенные барьеры, связанные с сенсорными, двигательными, поведенческими нарушениями, обеспечивает успешность интеграции обучающихся с особенностями в развитии в среду здоровых сверстников [9, 10].

Таким образом, средства интеллектуальной информационной поддержки в цифровой образовательной среде способствовали преодолению психологического дискомфорта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечили их мотивацию к обучению. Применение платформы для бесплатного дистанционного обучения слабослышащих или глухих учащихся обеспечило обучающимся прием и передачу информации в доступных формах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакиева, З. Р., & Мухаммадхўжаев, Б. Б. (2018). Возможности информационно-коммуникационных технологий в формировании личности учащихся.
2. Бакиева, З. Р. (2022). Компьютерли анимацияни ўқитишнинг электрон таълим платформасини яратиш технологияси. *Fizika Matematika va Informatika*, 21(3), 177-181.
3. Qizi, U. S. B. (2021). Digitization Of Education At The Present Stage Of Modern Development Of Information Society. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 95-103.

4. Bahadirovna, S. D. (2022, February). Enrich educational content through multimedia resources using digital technologies. In Conference Zone (pp. 220-221).
5. Uroкова, S., & Tuhtashev, U. (2019). Trends of electronic education development. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 7(12), 768-771.
6. Laylo, B., & Xilola, M. (2023). Opportunities of computer graphics in creation of electronic textbook. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 11(11), 1121-1123.
7. Kadirbergenovna, B. L. (2023, November). Distance education system as a modern method of training. In *E Conference World* (No. 2, pp. 97-102).
8. Эстербрук С.А., Дрейфус А., Орлова Е.А., Обучение учащихся с диагнозом «нарушение аутистического спектра в Соединенных Штатах Америки» //Сборник материалов III Международной научно-практической конференции М.: МГППУ, 2015. стр 127-131.
9. Saydivosilov, S. (2023). Training of qualified specialists in the conditions of digitalization of education. *Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире*, 1(4). <https://doi.org/10.47689/STARS.university-pp66-69>
10. Saidiabzal, S. (2023). Comparative analysis of programming languages used in education. *образование наука и инновационные идеи в мире*, 22(1), 151-153.
11. Abduraxmanova Shaxnoza Abduxakimovna, & Saydivosilov Saidiabzal Anvar ugli. (2023). The need to develop the digital technology skills of future computer science teachers in Uzbekistan. *World Bulletin of Management and Law*, 23, 64-67. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbml/article/view/2874>
12. Saydivosilov, S. (2022). Training of qualified specialists in the conditions of digitalization of education. *Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире*, 1(4).