

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Тельнюк Ирина Владимировна**, директор Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования; кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФПО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова

E-mail: itelnuk@mail.ru

Образовательные организации в своей деятельности руководствуются нормативно-правовыми документами [1], регламентирующими основные направления и качество оказания образовательных услуг [2], включая и применение цифровых образовательных технологий [3]. Значимый вес при этом принадлежит методическому сопровождению деятельности педагогов [4], где информатизация пространства значительно повышает качество деятельности [5] и высвобождает больше времени для работы с обучающимися.

В современных условиях цифровизации образовательного пространства особое место отводится технологиям планирования и реализации образовательных проектов в образовательной организации (ОО), учитывающих динамические условия изменяющейся среды, когда под влиянием информационно-коммуникативных технологий, перестраивается вся система восприятия и отражения окружающей действительности.

«Цифровая образовательная среда» является одним из приоритетных национальных проектов РФ. Понятие цифровая образовательная среда (ЦОС) включает в себя набор компьютеризированных алгоритмов, информационных программ по типу искусственного интеллекта, нейросетей, технических образовательных платформ, направленных на решение учебных задач, пр.).

Элементами (инструментами) ЦОС являются:

- комплекс электронных информационных образовательных ресурсов;
- технологические средства и оборудование, позволяющее реализовывать информационные и коммуникационные технологии;
- ряд педагогических технологий и методическое обеспечение, позволяющее реализовывать образовательный процесс в современной информационной среде.

Хотелось бы остановиться на методической составляющей деятельности педагога.

Организационно-методическое сопровождение деятельности ОО, с одной стороны, – это основа деятельности любой образовательной организации, а с другой – управленческая технология, которая:

- рассматривается как система работы образовательной организации, включающая научно-педагогические и практико-ориентированные подходы;
- направлена на организацию сотрудничества в педагогическом коллективе в вопросах проектирования и создания качественной учебной, воспитательной, научной, инновационной среды ОО;
- способствует созданию условий для профессионального роста педагогов, развитию профессионально-педагогической компетентности.

Область деятельности по учебно-методическому сопровождению образовательного процесса затрагивает работу педагогов всех ступеней образования, является междисциплинарной и межотраслевой, включает в себя:

- знание нормативно-правовой базы профессиональной деятельности;
- экспертную оценку содержания учебной деятельности, воспитательной и научной работы;
- информационно-коммуникативное сопровождение в условиях цифровизации;
- умение проектировать методическое сопровождение педагогического процесса и образовательную среду (в том числе цифровую);

- знание основ психофизиологии, психологии, педагогики, владение навыками культуры профессионального общения;
- владение основами методического менеджмента, документационного обеспечения и системой электронного документооборота и др.

Недостаточно хорошо организованная работа по учебно-методическому сопровождению образовательной деятельности в образовательной организации является одним из факторов дидактопатичного образовательного процесса, причиной низкого качества образования, отражается в нежелании учащихся (детей) посещать образовательное учреждение, провоцирует профессиональное выгорание и увольнение педагогов.

Для выявления проблем и дефицитов в обозначенном направлении использовали анкету-опросник «Учебно-методическое обеспечение и оптимизация образовательного процесса в ОО» [6].

В анкету включены вопросы, относящиеся к методическому обеспечению работы педагога и поиску эффективных путей её совершенствования. Форма анкеты была представлена в *Google Forms*, что позволяло сделать оценивание независимым. В исследовании приняли участие 81 педагог из Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Приведем некоторые результаты анкетирования педагогов дошкольных образовательных организаций.

Опрос респондентов позволил обозначить факторы, которые негативно влияют на эффективность и качество учебно-методической работы. К ним относятся:

- написание учебных и методических материалов занимает гораздо больше времени, чем учитывается в регламенте функциональных обязанностей педагога (82%);
- отсутствие у педагога знаний, навыков работы по документационному обеспечению учебно-методической части учебного процесса (34,8%);

- слабая мотивированность педагога, отсутствие поощрений, а также недостаточная информированность о правилах ведения документации по УМР (30,4);

- отсутствие профильной подготовки по учебно-методической работе (13,8%);

- нет грамотного инструктажа и четких образцов оформления учебно-методических материалов (13,8%).

Обозначенные проблемы и вызовы времени требуют ответов на следующие вопросы:

- Как унифицировать процедуру методического обеспечения образовательной деятельности, с помощью современных электронных образовательных ресурсов?

- Какую выбрать электронно-информационную среду для размещения электронного методического кабинета образовательной организации?

- Какими должны быть интерфейс, дизайн и оснащение методической среды, чтобы педагоги не испытывали затруднений в планировании и проектировании методических ресурсов?

Сегодня назрела необходимость создания в образовательной организации электронного методического кабинета, который представляет собой программный комплекс, предназначенный для размещения учебно-методических материалов, единых баз данных для последующего просмотра, изучения и корректировки.

Каким должен быть электронный методический кабинет в ОО?

1. Удобным в работе. Главная страница должна содержать пояснение и навигацию. В качестве интуитивного управления и помощника можно использовать искусственный интеллект (бот-помощник).

2. Интерактивным. Систематически обновляющимся.

3. Грамотно оформленным с точки зрения языковых норм, интуитивного управления.

4. Не загруженным ненужной информацией и различными эффектами.

Такой организационно-методический ресурс поможет педагогу оптимизировать время (готовая база данных, практический материал для работы); соблюсти единообразие в оформлении документов готовые клише документов упростят рутинную работу, снизят бюрократическую нагрузку; система, которая поможет качественно реализовать образовательный минимум по федеральным стандартам; предоставит возможность взаимозамена идеями для совершенствования образовательного процесса; визуализировать и реализовать систему работы как в отдельной группе, так и в целом в ДООУ.

Кроме того, регулярные повышения квалификации педагогов и специалистов по учебно-методической работе [7] будут способствовать развитию цифровой грамотности, совершенствованию методических компетенций, улучшению методического сопровождения и цифрового менеджмента в образовательной организации.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=ltisudgfps576259470](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=ltisudgfps576259470) (дата обращения: 06.03.2024).

2. Крулехт М. В., Тельнюк И. В. Экспертные оценки в образовании: Учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2002. 112 с.

3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 03.05.2024).

4. Тельнюк И. В., Багаева Н. А., Худик В. А. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. 2024. № 1 (9). С. 31–44.

5. Тельнюк И. В., Терехова Н. Н., Худик В. А. Педагогические технологии в оценке качества образования дошкольной образовательной организации // Коррекционно-педагогическое образование. 2019. № 3 (19). С. 48–56.

6. Тельнюк И. В., Худик В. А. Особенности организации учебно-методической работы в современных условиях медицинского вуза // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. – 2022. – № 2(2). – С. 38-46.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=48664221>

7. Тельнюк И. В., Терехова Н. Н. Информатизация образовательной деятельности педагогов дошкольной организации как условие их повышения квалификации в учебно-методической деятельности // Коррекционно-педагогическое образование. 2023. № 2 (34). С. 54–61.

## **"RAQAMLASHTIRILGAN OLIY TA'LIM: YANGI IMKONIYATLAR VA SAMARALI TA'LIM"**

**Xojiyeva Nazokat Davronbekovna**

**Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti**

**E-mail:khadjievanazokat57@gmail.com**

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga Murojaatnomasida “ta’lim sifatini oshirish – Yangi O‘zbekiston taraqqiyotining yakkayu yagona to‘g‘ri yo‘lidir” deya ta’kidladi. Shubhasiz, ta’lim sifatini oshirish mamlakatimiz kun tartibida turgan dolzarb masalalardan biridir. Zero, buning zamirida mamlakatni rivojlangan davlatlar qatoriga olib chiqishga qodir bo‘lgan yetuk mutaxassislarni yetishtirish masalasi mavjud. Shu jihatdan, O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev o‘z Murojaatnomasida ta’limni “Yangi O‘zbekiston uchun eng katta investitsiya” deb ta’kidlagani chuqur strategik ahamiyatga ega.