

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Хамидова Нигора Тулкуновна
доцент, ТГПУ имени Низами, Ташкент, Узбекистан
khamidova72@list.ru

Духовской Константин Максимович
студент 1 курса направления
«Информационные системы и технологии»
ТГПУ имени Низами

Аннотация. В современном мире идет интенсивный поиск новых форм обучения на основе компьютерных технологий, разрабатываются современные программные средства учебного назначения. Педагог XXI века должен быть готов к использованию информационных технологий, уметь в полной мере реализовать существующие информационные ресурсы, что предполагает развитие всех компонентов его информационной культуры. Статья посвящена изучению информационной культуры преподавателя как необходимой составляющей его профессиональной компетенции в условиях цифровизации образовательного пространства.

Ключевые слова: информационная культура преподавателя, профессиональная компетенция в современных условиях, цифровой формат обучения.

Annotation. Currently, there is a tendency to optimize the educational process through the use of electronic forms of learning. This entails a revision of the requirements for the professional activity of a university teacher, for his information culture. The article is devoted to the study of the information culture of a teacher as a necessary component of his professional competence in the conditions of digitalization of the educational space.

Keywords: information culture of the teacher, professional competence in modern conditions, digital format of training.

В настоящее время в Республике Узбекистане большое внимание уделяется развитию сферы образования и науки. Интенсивно продолжается курс дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда, осуществляется целенаправленные меры по повышению уровня квалификации педагогов, стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения международных стандартов, научных и инновационных достижений в практику. Перед преподавателями высших образовательных учреждений встала задача организации собственной педагогической деятельности с максимально продуктивным привлечением современных компьютерных и интернет-технологий. Мы столкнулись с ситуацией, когда выполнение профессиональных задач зависит от возможности преподавателей использовать мультимедийные технологии и вообще умения комфортно существовать в пространстве интернета.

Понятно, что современная молодежь – это представители «цифрового поколения» [1]. Однако многие наши студенты только начинают входить в этот «цифровой» мир, что обусловлено как их материальными возможностями, так и уровнем их школьной подготовки в области компьютерных технологий. Тем не менее, уже никто не отрицает, что без подобных навыков и преподаватели, и студенты не смогут успешно выполнять свои профессиональные задачи и функции [2]

Мы столкнулись с ситуацией, когда электронный формат обучения стал **единственно** возможной формой педагогического процесса.

Тем не менее, этот формат становится не «просто формой образовательного процесса, но и важным средством интенсификации педагогической деятельности, позволяющим выходить за рамки аудиторной работы и гармонично «вливать» дистанционное онлайн-обучение в традиционный учебный процесс» [3,стр.234].

Понятно, что дистанционный формат общения на уровне преподаватель – студент не заменяет традиционную форму обучения, общения преподавателя и студентов на занятиях, а является дополнением, которое помогает организовать самостоятельную работу студентов по закреплению знаний, полученных в аудитории. «Это еще лишь один из дополнительных методических приемов, способствующий реализации педагогической технологии сотрудничества при современном развитии общества» [3,стр.234]

Хочется остановиться на трудностях, с которыми пришлось столкнуться педагогам в процессе дистанционной формы взаимодействия со студентами.

При внедрении в учебный процесс электронных технологий мы видим огромные возможности электронных ресурсов, но, с другой стороны, нет отдельного методического ресурса для их продуктивного использования. Далее, сложилась противоречие между высокой квалификацией педагогических кадров и недостаточным уровнем сформированности информационной грамотности; между множеством методических и дидактических принципов обучения и их отсутствием применительно к организации цифровой образовательной среды.

В современном образовательном пространстве информационная грамотность преподавателя становится неотъемлемой частью его профессиограммы («норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста» [4,стр.312]). Развитие цифровых технологий и интернет-пространства позволило создать новые форматы получения знаний - дистанционный, онлайн, с применением электронных образовательных ресурсов. Успешность реализации таких форм обучения во многом будет зависеть от информационной культуры преподавателя, под которой следует понимать совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных

потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных педагогических технологий [5,стр.14].

Какие вопросы возникают в процессе развития информационной культуры преподавателя в высшем образовательном учреждении?

1. Мы должны уметь осуществлять поиск необходимой информации (информационных единиц) и применять полученную информацию в собственной педагогической деятельности.

2. Создавать методическое обеспечение электронной формы учебного процесса, знать и уметь отбирать наиболее эффективные приемы и средства обучения для электронного способа взаимодействия с обучающимися.

3. Уметь работать с электронными учебно-методическими материалами и, что немаловажно, иметь к ним доступ. Электронный формат обучения приводит к появлению большого количества цифрового учебного материала: мультимедийные учебные комплексы, сетевые учебники и учебно-методические пособия, веб-приложения к печатным учебникам и учебным пособиям, сетевые тестовые системы, специализированные информационные ресурсы. Для преподавателя важно понимать потенциал использования того или иного учебного материала в образовательном процессе и целесообразность его применения согласно целям обучения.

4. Создавать авторские учебно-методические материалы, а это связано с выходом преподавателя на новый уровень информационной грамотности, т.к. такая работа связана со знаниями, умениями и навыками администрирования LM S-систем (систем управления учебной деятельностью), владением приемами электронного формата обучения. От педагога требуется умение наполнять электронные курсы авторскими материалами, отбирать и размещать фото- и видеоматериалы, ссылки на аудио и видеоматериалы.

5. Реализация онлайн-обучения. Преподавателю следует уметь:

- моделировать учебную среду; - осуществлять онлайн-обучение при помощи современных электронных платформ;

- применять интерактивные функции видеомессенджеров; - работать с веб-площадками для проведения вебинаров ;

- использовать интерактивный электронный раздаточный материал в режиме реального времени (презентации, страницы учебников, аудио- и видеоматериалы, ссылки на интернет-ресурсы).

Этими составляющими информационной грамотности достаточно трудно овладеть без специального обучения, в связи с чем можно говорить о необходимости комплексной методической поддержки преподавателей вуза, с одной стороны, в целях совершенствования их профессиональных компетенций, с другой - для популяризации современных цифровых образовательных средств обучения.

Каковы методические возможности современных компьютерных технологий в онлайн-обучении?

Новый цифровой формат обучения реализуется при использовании электронного раздаточного материала. Это могут быть презентации, страницы учебников, аудио- и видеоматериалы, ссылки на интернет-ресурсы. Электронный раздаточный материал может представлять например, учебный тренажер, в котором слайды презентаций выстроены по следующему принципу: объяснение, тренинг, самостоятельная работа. Возможно включение таких темы, как «Одушевленные и неодушевленные существительные», «Род и число существительных», «Личные и притяжательные местоимения», «Прилагательные», «Глаголы 1 и 2 спряжения». Задачами преподавателя при использовании данного тренажера являются комментирование слайдов и проверка усвоения материала.

Особое место в онлайн-обучении занимают электронные учебники. Электронные учебники, с одной стороны, системно представляют языковой материал, с другой - обеспечивают его представление с помощью мультимедиа: фото, видео, графики, анимации, звука, что позволяет студентам приблизиться к моделированию языковой среды (вернее, типовых ситуаций общения).

Электронный учебник обеспечивает:

- обучение на основе аудиовизуальной информации для понимания устной речи, звучащей в нормальном темпе, интонационно и графически маркированной;

- моделирование искусственной речевой среды с заранее запрограммированной структурой, в которой происходит общение и адаптация к ней;

- управление процессом обучения путем создания проблемных ситуаций с помощью видеоряда и указаний условий и способов их решения;

- включение в процесс спонтанного говорения, решения речевых и поведенческих задач; - варьирование способов презентации материала и его изучения.

Таким образом, можно отметить, что информационная грамотность позволяет реализовывать педагогический процесс на основе применения современных электронных средств, интенсифицирующих учебную деятельность, в гармоничном сочетании с традиционными способами обучения. Однако реализация этих планов невозможна без совместных усилий триады – ВУЗ, преподаватель, студент.

ЛИТЕРАТУРА

1. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants Part 1 // On the Horizon. - 2001. - Vol. 9, № 5.

2. Demidova A. V., Slyusarenko V. A., Shapranova N. N. Professional Competences Of A Foreign Language Teacher In Multimedia Educational Environment // Future Academy. The European Proceedings of The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, 18th PCSF 2018 Professional Culture of the Specialist of the Future. - 2018. - Vol. LI. - pp. 1584-1592.

3. Khamidova N. T. Ways to increase lexical and communication competence of military students // European Scholar Journal (ESJ) Available.-2023. Online at: <https://www.scholarzest.com> Vol. 4 № 5

4. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.

5. Дерябина С. А., Дьякова Т. А., Жеребцова Ж. И. Использование информационных технологий как способ интенсификации обучения РКИ в условиях внеязыковой среды // Русский язык за рубежом. - 2015. № 22. - С. 12-15.

6. Хамидова Н.Т. Формирование профессиональной компетенции преподавателя в условиях цифровизации образовательного пространства // Сборник материалов конференции «Цифровая педагогика», Т: 2024, стр.129-132

7. Хамидова Н.Т. Роль икт в процессе изучения русского языка как неродного // Сборник материалов конференции «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка», Т: 2023, стр. 336-341

8. Хамидова Н.Т. Совершенствование информационной культуры учителя в условиях цифровизации образовательного пространства // Сборник материалов конференции «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка», Т: 2023, стр. 347-353

9. Хамидова Н.Т. Развитие педагогических качеств студентов в учебном процессе // Т: Та'lim, fan va innovatsiya. - 2023 стр. 358-360

TIL TA'LIMIDA ZAMONAVIY RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

**Ayupov Ravshan Hamdamovich,
O'zDJTU ZAT kafedrası professori,
e-mail: ayupovr1x1@gmail.com**

Mamlakatimiz jadal rivojlanayotgan va chet mamlakatlar bilan o'zaro aloqalar tobora kuchayayotgan hozirgi zamonda xorijiy mamlakatlar bilan o'zaro iqtisodiy va madaniy aloqalar jadal rivojlanib, til ta'limiga bo'lgan e'tibor ham ancha kuchaydi va til o'rganishga bo'lgan munosabat ham tubdan o'zgardi. Shu tufayli, tilni faol o'rganishga hamda til ta'limiga va tarjimaga raqamli texnologiyalar