

АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН И ИХ ИНТЕГРИРОВАНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННУЮ СИСТЕМУ

Набиулина Луиза Махмудовна

*Доцент кафедры Информатика и
методика ее преподавания Ташкентский
государственный педагогический
университет имени Низами*

e-mail: luizanabiulina50@gmail.com

Акбарова Мадинахон Саидакром қизи

*Университет Пучон в Ташкенте,
магистрант*

В современных условиях при управлении образовательными организациями необходимо особое внимание уделять инновационным достижениям мировой науки и практики в области менеджмента. В стратегии ЮНЕСКО в области технологических инноваций в образовании на 2021-2025 годы делается упор на поддержку ориентированных на человека инновационных подходов к использованию технологий в образовании в целях обеспечения справедливого и инклюзивного качественного обучения на протяжении всей жизни для всех. ЮНЕСКО оказывает государствам помощь в укреплении систем обучения, способствующих устойчивому развитию на основе принципов экономической, социальной и экологической справедливости. Технологии должны разрабатываться с целью удовлетворения потребностей людей в соответствии с согласованными на международном уровне стандартами в области прав человека. Данная стратегия направлена на поощрение и расширение инновационной деятельности и видов практики с использованием новых технологий, делающих образование одним из инструментов построения мирных, справедливых и устойчивых обществ знаний. ЮНЕСКО предвидит новые тенденции и потребности в области образования и реагирует на них, как это

видно из ее новаторского доклада «Перспективы образования», представляющего собой глобальную инициативу по переосмыслению того, как обучение может формировать будущее человечества и планеты [3].

Большие изменения в системе дошкольного образования происходят и в нашей стране. Подтверждением этого служат нормативные документы, принятые в последние годы.

В Указе Президента Республики Узбекистан от 26.05.2023 № УП-79 "О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций в его системе" было заявлено о внесении ряда изменений в области дошкольного образования касательно интегрирования инновационных подходов, в частности, такие как создание национальных электронных ресурсов и мультимедийной продукции для детей дошкольного возраста, широкое и эффективное использование передовых цифровых технологий в управлении финансированием системы дошкольного и школьного образования со снижением человеческого фактора в данном направлении, внедрение специальной электронной платформы «Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе», формирование на электронной платформе Министерства дошкольного и школьного образования «my.maktab.uz» сведений о детях, обучающихся в подготовительных группах дошкольных образовательных организаций, и детях в возрасте 6 лет, воспитывающихся в одноклассных обязательных подготовительных группах [1].

В нашем государстве данное направление не отстает от передовых стран и идет в ногу со временем. В Узбекистане имеется отечественная программа, на которую нужно опираться для создания вариативных программ для дошкольников. Данная программа «ИЛК КАДАМ», где ребенок развивается по 5 направлениям, имеет свои принципы:

- учет прав, индивидуальности и потенциала развития ребенка;
- взаимосвязь всех видов областей развития в образовательной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья ребенка, и удовлетворение его потребностей, в том числе потребности в движении;
- поддержка творческих способностей ребенка;
- обучение и развитие через игру;
- создание благоприятной среды для развития и социализации ребенка;
- обеспечение безопасной среды для ребенка;
- сотрудничество ДООУ с семьей, махаллей, школой;
- придание ценности национальным культурным традициям и уважение к культуре других, учет особенностей культур других национальностей.

Постановление Президента «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года включает в себя адресные задачи по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования, обеспечению равного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развитию услуг сферы и определяет приоритеты и этапы данного процесса. Инновационные технологии в дошкольных образовательных организациях - это ряд современных методов, способов обучения и управления, образовательные пособия, которые нацелены на осуществление положительных результатов на фоне активного изменения в индивидуальном развитии ребёнка в современных условиях [2].

Изучая основную сущность инновационного образования важно обратить особое внимание на главный смысл понятия «инновация». Данное понятие интерпретируется не только в целях создания и распространения новшества, но и преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который союзничает с этими новшествами. В процессе зарождается острая необходимость изучения педагогических инноваций как сложного междисциплинарного явления, которая не должна ограничивать лишь описанием инновационного опыта.

Под инновационными технологиями в дошкольном образовании подразумевается не только цифровизация или применение электронных

средств по управлению организацией, но и новые идеи, методы, что может увеличить эффективность воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Мы считаем, что в нашем направлении управление именно педагогическим персоналом и образовательным процессом является фундаментально значимой основой всего алгоритма. Педагогическое лидерство в дошкольном образовании означает ответственность за наблюдением педагогического процесса, оценку его эффективности и управление качеством.

Большой интерес представляет изучение систем дошкольного образования зарубежных стран и на основе анализа их достижений применять инновационные подходы в отечественной практике. В Финляндии согласно их основному закону об Образовании, предоставление дошкольного образования возложено на местные власти и с августа 2001 является неотъемлемым правом для семейств. Эту позицию закрепила Финская национальная базовая программа для центров дошкольного образования и ухода (EDUFI, 2016), которая была переработана два года назад. Главное изменение в ней: раньше требования к дошкольному образованию были всеобщими, а теперь муниципалитеты и центры должны разработать собственные программы на базе общих рекомендаций.

В Финляндии дошкольное образование ребенка делится на 2 типа:

1. Раннее образование (до 5 лет включительно);
2. Дошкольное образование для 6 летних.

Поэтому используется два термина: early childhood education и preschool education. Последнее является отдельным этапом в финской системе образования и включает минимум 700 часов ежегодно. Оно обязательно для всех детей 6 летнего возраста и регламентируется отдельной программой.

Согласно Закону о дошкольном образовании и уходе за детьми, каждый ребенок в РОУД (раннее образование и уход за детьми) имеет право на систематическое и целенаправленное образование, обучение и уход. Чтобы обеспечить это, готовится индивидуальный план для воспитанников, так

называемые чек-листы. Основа персонального плана ребенка должен отвечать интересам и потребностям ребенка. Мнение ребенка и пожелания также должны быть услышаны и учтены в процессе разработки индивидуального плана. Персонал несет ответственность за поиск подходящих методов, определения точки зрения ребенка. Важно, чтобы наблюдения и мнения как опекуна ребенка, так и персонала, учитывали этапы развития и обучения ребенка, а также его способность действовать в группе.

Если рассматривать нашу систему дошкольного образования, то на наш взгляд, введение индивидуальных планов развития ребенка, начиная с момента поступления его в образовательную организацию, с поэтапным, ежегодным его пересмотром, дополнением в зависимости от полученных результатов, могло бы стать одним из ключевых элементов в современной модели управления дошкольным образованием. На наш взгляд, опыт их внедрения необходимо тщательно изучить, апробировать и в случае положительного эффекта разработать рекомендации по их внедрению в отечественной системе дошкольного образования для повышения качества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 26.05.2023 № УП-79 "О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций в его системе".

2. Постановление Президента «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года.

3. Доклад ЮНИСЕФ «Перспективы образования»
<https://www.unesco.org/en/futures-education>