

2. Х.Б.Мухамедова, М.Д.Абдумажидова. Обучение технологии и его назначение в жизни человека и в обществе. Научный Фокус. Международный современный научно-практический журнал. № 1 (100) май. Москва 2023 г.

407-409- б. <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/sf/issue/view/20>

3. Х.Б.Мухамедова. Формирование творческой компетентности и учащихся по технологии в общеобразовательных школах. Вестник науки и образования. Российская Федерация. Журнал импакт-фактор № 4 (135), 2023 год. 97-99-бетлар. HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ ИТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хамидова Нигора Тулкуновна,
доцент, ТГПУ имени Низами, Ташкент, Узбекистан

khamidova72@list.ru

Махкамбаев Бекзод

студент направления «Информационные системы и технологии», ТГПУ
имени Низами, Ташкент, Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема применения информационно-коммуникативных технологий в процессе изучения русского языка как неродного, а также описываются положительные факторы применения ИКТ в формировании речевых навыков студентов.

Ключевые слова: технология, компьютер, электронная почта, проект, презентация, Интернет-ресурсы. телеконференция (форум), текстовые и аудиочаты, гостевые книги, сетевые дневники, средства IP-телефонии, социальные сервисы.

Annotation: This article discusses the problem of using information and communication technologies in the process of learning Russian as a non-native language, and also describes the positive factors of the use of information technology in the formation of students' speech skills.

Keywords: Technology, computer, project, presentation, Internet resources.

В нашей стране, уверенно идущей по пути независимого развития, осуществляются масштабные работы по реформированию системы непрерывного образования, повышению эффективности образования и внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определена задача по организации применения информационных технологий в высших образовательных учреждениях на основе новых методов. Поэтому возникла необходимость расширения масштабов использования ИТ в учебном процессе и их использование не только на занятиях естественно-математического цикла, но и на предметах гуманитарного цикла.

Компьютеры используются ныне во всех без исключения сферах человеческой деятельности: в науке и технике, в экономике и обороне, в здравоохранении, политике, средствах массовой информации и искусстве, в повседневной жизни людей. Использование ИКТ в образовании уже является не инновацией, а реальностью сегодняшнего дня. Появление многочисленных сетевых сообществ, возникающие разнообразные формы сетевого взаимодействия формируют новый стиль межличностной и межкультурной коммуникации. Осуществление деятельности в электронном формате естественным образом изменяет процессы во всех производственных областях, в том числе в образовании, педагогике, лингводидактике, методике обучения русского языка.

Современные учебники русского языка и литературы никак не предусматривают использование современных технологий обучения, мало ориентированы на развитие познавательной и творческой активности студентов, не учитывают их индивидуальные способности и личностный опыт. Кроме того, современные программы по предмету не учитывают профиль учебного заведения. Анализ традиционных учебно-методических комплексов и традиционных форм и методов обучения русскому языку выявил следующие противоречия: студенты хорошо воспринимают учебную

информацию в виде схем, алгоритмов, таблиц, умеют классифицировать, систематизировать, структурировать материал, владеют компьютерной грамотностью, давно освоили сетевые ресурсы Интернета.

Идеи личностного отношения к обучающемуся и теории программированного обучения помогли нам обосновать инновационную идею использования информационно-коммуникационных и интерактивных технологий на занятиях по русскому языку и литературе. Основные положения данной идеи:

- использование информационно-коммуникационных технологий (интегрированные занятия, мультимедийные проекты, компьютерные презентации, уроки с использованием Интернета, интерактивные формы подачи материала, на уроках и во внеаудиторной деятельности) на основе личностного подхода к обучающемуся;

- разнообразие форм и видов деятельности, отбор учебного материала и способов его подачи в соответствии с индивидуальными особенностями студентов.

- создание условий на занятиях и во внеаудиторной деятельности для развития познавательной и творческой активности обучающихся, формирование коммуникативной компетенции путем интеграции содержания предмета с современными образовательными технологиями.

Добиться высоких результатов в обучении русскому языку как неродному можно только в том случае, если у обучающихся будет высокая положительная мотивация и высокий познавательный интерес к предмету. Применение ИК-технологий на занятиях русского языка позволяет повысить уровень знаний и освоения предмета через включение каждого студента в активную познавательную и творческую деятельность.

Для этого целесообразно использование компьютерной техники с ее мультимедийными возможностями, Интернет-ресурсы и интерактивные методы обучения на разных этапах занятия.

Объяснение нового материала на занятии можно проводить с использованием компьютерного программного обеспечения, а также с помощью специальных программ, которые позволяют интенсифицировать и индивидуализировать учебный процесс. Важным качеством обучающих программ является органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения, рассчитанными на использование их в комплексе с другими имеющимися в распоряжении преподавателя методическими средствами. Целесообразно использование в процессе объяснения различных мультимедиа - иллюстраций, портретов, видеофрагментов, таблиц, схем. При таком объяснении нового языкового материала существенно меняется технология объяснения – дается комментарий с дополнительными объяснениями и примерами, у студентов «включаются» слуховой и визуальный каналы восприятия материала, развивается воображение.

В ходе подготовки к занятию по русскому языку важно разработать свой дидактический материал в виде презентаций, схем-конспектов, так как студентам более привычно получать информацию в структурированном виде.

Необходимо предлагать обучающимся опережающее домашнее задание к новой теме – подготовить свою мультимедийную презентацию (Например, «Из истории науки Средней Азии», «Гениальный Алишер Навои»). Это позволяет повысить эмоциональный фон студентов, задействовать разные каналы восприятия информации, стимулировать обучающихся к проявлению творческой активности, как результат, повысить качество знаний.

Также на занятиях русского языка как неродного можно использовать метод проектов с обязательной защитой на занятии для активизации деятельности обучающихся, отработки исследовательских навыков. (Например, «Типы речи»). Методика проектной работы предполагает коллективную групповую работу студентов под руководством педагога, который выступает как консультант, в результате чего образовательный

процесс демократизируется, увеличивается ответственность каждого участника за свою часть работы. Таким образом, решается коммуникативная педагогическая задача: студенты не только выполняют совместную работу, но учатся деловому творческому общению. Особенно эффективным является использование мультимедийных проектов вместе с интерактивными методами (Синквейн, корзина идей, бортовой журнал, ромашка Блума и т.д.).

Важно проинформировать студентов, о том какими Интернет-ресурсами, электронными словарями и энциклопедиями, тренажерами и разговорниками они могут пользоваться для отработки языковых навыков и поиска дополнительной информации. С помощью данной информации студенты подготавливают интересный материал к каждому занятию: музыкальные произведения, фрагменты фильмов и различные иллюстрации, схемы и таблицы и т.д. Подобная работа позволяет активизировать мыслительную деятельность студентов, включить их в поисковую работу, творчески осмыслить материал.

На этапе подготовки домашнего задания, как вариант, можно предложить студентам разработать буклет, создать электронный тренажер, электронный словарь и т.п.

Большое внимание на занятиях русского языка как неродного необходимо уделить развитию речевых способностей студентов, диалогическому и монологическому способу выражения мыслей. Работа с текстом (с классическим текстом; с текстом, составленным самими студентами) занимает основное место, так как этот вид работы позволяет комплексно решить образовательные, практические и, что очень важно, воспитательные задачи. На данном этапе целесообразно использование активных методов обучения: работа в группах, сюжетно – ролевые игры, защита творческих работ.

Самое элементарное применение компьютера студентами – редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, своих творческих работ, составление сборников, создание компьютерных рисунков.

Надо отметить, что подобную работу студенты выполняют с большим желанием и интересом.

На занятиях русского языка изученный ранее материал можно проверить в виде различных электронных тестов.

Использование новых информационно-коммуникационных на занятиях и во внеаудиторной работе по предмету с обучающимися – все это позволяет добиться высоких результатов в предметных олимпиадах по русскому языку, научно-исследовательских конференциях, творческих конкурсах.

Один из показателей является – повышение творческой активности в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектах. Студенты становятся победителями и призерами олимпиад, конкурсов, конференций, создают творческие и исследовательские проекты, которые получают высокую оценку специалистов.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях русского языка как неродного значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на занятии, заинтересованность студентов в изучаемом материале. Кроме этого, использование компьютерных, информационных технологий на занятиях позволяет осуществлять интеграцию с информатикой, реализовывать приобретаемые на этом занятии навыки в практической деятельности.

Список использованной литературы

1. Брыксина О. Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов.//Информатика и образование. 2004. №5.

2. Гузеев В. В., Дахин А. Н., Кульбеда Н. В., Новожилова Н. В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2004.

3. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей: руководство по планированию. – М.: Изд. ИНТ, 2005.

4. Урок с компьютером: информационные технологии в гимназическом образовании (практическое руководство). - Томск: Издательство "Курсив", 2005.

5. Интерактивные технологии в образовании// учебно-методический комплекс// Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, 2005

6. Хамидова Н.Т. Формирование профессиональной компетенции преподавателя в условиях цифровизации образовательного пространства // Сборник материалов конференции «Цифровая педагогика», Т: 2024, стр.129-132

7. Хамидова Н.Т. Роль икт в процессе изучения русского языка как неродного // Сборник материалов конференции «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка», Т: 2023, стр. 336-341

8. Хамидова Н.Т. Совершенствование информационной культуры учителя в условиях цифровизации образовательного пространства // Сборник материалов конференции «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка», Т: 2023, стр. 347-353

9. Хамидова Н.Т. Развитие педагогических качеств студентов в учебном процессе // Т: Ta'lim, fan va innovatsiya. - 2023 стр. 358-360

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA KONGRUENTLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI

Berdiyeva Sadoqat Eshonqul qizi

Iqtisodiyot va pedagogika universiteti o'qituvchisi

sadoqatberdiyeva0905@gmail.com

Mirzayev Sardor Amrullayevich

Qarshi davlat universiteti doktaranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada kongruentlik sifatleri tushunchasi, boshlang'ich sinf o'quvchilarini kongruentlik ruhida shakllantirish, muloqot