

borish rejalashtirilmoqda. Hamkorlik asosida talabalar olayotgan nazariy bilimlarini soha korxonalarida amaliy tomondan mustahkamlaydilar. Kafedra bitiruvchilarini bitiruv malakaviy ishlari va magistrlik dissertatsiyalari mavzularini tanlash va ularga soha korxonalaridan yetakchi mutaxassislar rahbar etib tayinlangan.

Ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlash darajasini oshirish, xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlashga, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishini shakllantiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Maxmonov, U.A. (2021) Oliy ta'limda kredit-modul tizimining joriy etilishi va imkoniyatlari. Zamonaviy ta'lim ilmiy-amaliy ommabop jurnali, 1(98), 4-11.

2. Нажмудинов Х.Г., Нажмудинова М.Х. (2020). Применение информационных технологий в непрерывном образовании взрослых. Наука и образование сегодня журналы. Москва, 3 (50) ,7-10.

ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Саида Сафибуллаевна Бекназарова
доктор технических наук, профессор ТУИТ
имени М.Хоразмий, Ташкент, Узбекистан
e-mail: saida.beknazarova@gmail.com

В настоящее время многие образовательные учреждения стремятся сделать обучение более практичным и применимым к реальной жизни. Один из способов достижения этой цели - внедрение проектно-ориентированного обучения.

Проектно-ориентированное обучение представляет собой метод обучения, при котором учащиеся работают над реальными проектами, имеющими конкретные цели и результаты. Этот метод позволяет студентам

приобретать не только теоретические знания, но и навыки работы в команде, решения проблем и принятия решений.

Интеграция образования и производства через проектно-ориентированное обучение позволяет студентам получить не только академические знания, но и практические навыки, которые могут быть непосредственно применены в их будущей профессиональной деятельности. Этот подход также способствует развитию креативности, самостоятельности и умению решать сложные задачи [1-2].

Интеграция образования и производства является важным фактором для достижения экономического и социального развития. Вот несколько причин, почему она необходима:

1. Соответствие навыков: Интеграция образования и производства позволяет учреждениям образования более точно определить требуемые компетенции и навыки, необходимые для работников в современной рыночной экономике. Это помогает выпускникам образовательных учреждений быть лучше подготовленными к реальным задачам и требованиям рабочего места.

2. Снижение безработицы: Интеграция образования и производства позволяет снизить безработицу, предоставляя студентам доступ к реальным работам или стажировке рядом с изучаемой областью. Это позволяет им приобрести опыт работы в реальном производственном секторе и повысить свои шансы на получение работы в будущем.

3. Развитие инноваций: Образовательные учреждения, тесно сотрудничая с производственными предприятиями, могут внедрять инновации, исследовать новые технологии и разрабатывать новые продукты или услуги. Это способствует развитию экономики и созданию новых рабочих мест в секторе высоких технологий.

4. Адаптация к изменениям: Интеграция образования и производства позволяет образовательным учреждениям быть лучше подготовленными к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Они могут быстро вносить

изменения в свои программы и курсы, чтобы соответствовать современным тенденциям и потребностям компаний.

5. Улучшение качества образования: Интеграция образования и производства позволяет образовательным учреждениям учить студентов на практике, в реальных рабочих условиях. Это улучшает качество образования и готовность выпускников к профессиональной деятельности [3].

В целом, интеграция образования и производства является важной стратегией для развития образовательной системы и содействия экономическому росту. Она позволяет лучше соответствовать требованиям рынка труда, снижать безработицу, развивать инновации и повышать качество образования.

Интеграция образования и производства — это процесс объединения образовательных программ и учебных материалов с реальной производственной деятельностью.

Она позволяет связать теоретическое обучение с практическим применением знаний и навыков, тем самым улучшить качество образования и подготовить студентов к конкретным задачам и требованиям рынка труда.

Интеграция образования и производства может быть осуществлена через:

1. Партнерство между учебными заведениями и предприятиями: это позволяет обучающимся получить реальный опыт работы в сфере своего профессионального интереса, а также предоставляет возможность предприятиям подключиться к формированию учебных программ и направлений обучения.

2. Проведение практических занятий и стажировок на предприятиях: это позволяет студентам и обучающимся получить практические навыки работы, а также ознакомиться с реальными процессами и проблемами производственной сферы.

3. Создание специализированных образовательных программ, направленных на подготовку к конкретным профессиям или отраслям: это

позволяет обучающимся получить более конкретные и специализированные знания и навыки, учитывая требования рынка труда.

Интеграция образования и производства является важным элементом развития образования, который помогает современным образовательным учреждениям быть более адаптивными к изменяющимся требованиям рынка труда и обеспечивать выпускников нужными навыками для успешной карьеры.

Внедрение проектно-ориентированного обучения в учебный процесс предполагает изменение подхода к обучению, который направлен на развитие навыков самостоятельной работы, критического мышления, коммуникативных и коллаборативных навыков учащихся [4].

Проектно-ориентированное обучение основывается на реализации учебных проектов, которые позволяют учащимся самостоятельно исследовать тему, работать в команде, решать практические задачи и применять полученные знания на практике.

Основные принципы проектно-ориентированного обучения включают в себя активное участие учащихся в учебном процессе, использование межпредметных знаний и навыков, ориентацию на реальные проблемы и ситуации, а также развитие критического мышления и творческих способностей.

Одним из основных преимуществ проектно-ориентированного обучения является возможность применения полученных знаний на практике, что способствует более глубокому усвоению материала. Кроме того, такой подход позволяет развивать у учащихся навыки планирования, организации и управления проектами, которые являются важными для успешной деятельности в современном мире.

Внедрение проектно-ориентированного обучения требует от учителей изменения своего подхода к преподаванию и организации учебного процесса, а также построения тесного взаимодействия с учащимися для стимулирования их активной учебной деятельности.

Иновационные педагогические технологии преподавания естественных наук представляют собой ключевой элемент развития образования в современном мире. Эффективное использование современных методов и подходов к обучению способствует не только повышению интереса студентов к изучаемым дисциплинам, но и приводит к улучшению качества знаний и навыков, которые они приобретают.

Отмечается, что иновационные методики обучения в области естественных наук способствуют активизации познавательной деятельности студентов, помогают развитию критического мышления и умения применять полученные знания на практике. Моделирование, интерактивные методы, использование современных информационных технологий и технических средств позволяют создавать комфортную образовательную среду, способствующую более эффективному усвоению материала.

Таким образом, внедрение проектно-ориентированного обучения в учебный процесс имеет большой потенциал для развития учебных навыков учащихся, таких как самостоятельность, творческое мышление, умение работать в команде и решать проблемы. Проекты позволяют учащимся применять свои знания на практике, что способствует их лучшему усвоению и пониманию учебного материала. Кроме того, проекты могут стимулировать учащихся к изучению новых тем и предметов, так как позволяют им самостоятельно выбирать интересные для них темы и развивать свои умения и навыки, что, в свою очередь, мотивирует их учиться и достигать новых успехов. Таким образом, внедрение проектно-ориентированного обучения важно для повышения качества образования и формирования учащихся как компетентных, творческих и ответственных личностей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.

2. Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational psychologist*, 26(3-4), 369-398.

3. Jonassen, D., & Hung, W. (2008). All problem solving is not created equal. *Computers in the Schools*, 25(1-2), 1-27.

4. Beknazarova S., Mukhamadiyev A.Sh. Park Insu, Adbullayev S. The Mask Of Objects In Intellectual Irrigation Systems//International Conference on Information Science and Communications Technologies ICISCT 2020 Applications, Trends and Opportunities. Tashkent 2020.

**BO‘LAJAK TARIX FANI O‘QITUVCHILARINING KASBIY
TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISHDA ELEKTRON TA’LIM RESURLARINING
AHAMIYATI**

*Qodirova Nargiza Muxtarovna -Yangi
asr universiteti “Umumta’lim fanlar”
kafedrasi o‘qituvchisi*

Annotasiya. Ushbu maqola bo‘lajak tarix fani o‘qituvchilarini tayyorgarligini rivojlantirishdagi o‘rni va ahamiyatini qisqacha bayon qiladi. Ushbu maqolada elektron ta'lim resurslarining pedagog va talabalar uchun qanday o‘zgarishlar keltirishda, ta'lim jarayonini yanada sodda va samarali qilishda o‘ynaydigan roli va o‘ziga xos ahamiyati haqida ma’lumotlar beradi. Maqola, elektron ta'lim resurslarining o‘qituvchilarni tayyorlashda qanday foydali bo‘lishi, o‘qituvchilar va talabalarni yangi metodlar va texnologiyalar bilan tanishtirishda qanday yordam berishi haqida mazmuni o‘z ichiga oladi. Ushbu maqola, o‘qituvchilar va ta'lim muassasalari uchun elektron ta'lim resurslarini o‘rganish va ularni tayyorlashda bir qadam yetkazish uchun fikr va tavsiyalarni taklif qiladi.

Kalit so‘zlar: bo‘lajak tarix fani o‘qituvchilar, tayyorlash, elektron ta’lim resurslari, ahamiyati, o‘zgarishlar, samarali, o‘qitish, metodlar, texnologiyalar.