

студентов технического вуза [Текст]: Дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.В. Чемоданова. - Екатеринбург, 2002. - 215 с.

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Узбекско-Финский педагогический институт

Ассистент кафедры математики и физики

Кулмирзаева Зарина Урокбоевна

Узбекско-Финский педагогический институт

Факультет прикладной математики и физики

Студентка 3-го курса направления математики и информатики

Мурадуллаева Гулчехра Салохиддиновна

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем роль интерактивных заданий или роль интерактива в процессе самообразования.

Ключевые слова: Интерактивное обучение, интерактивные задания, самостоятельное обучение, форма усваения.

Abstract: In this article we consider the role of interactive tasks or the role of interactivity in the process of self-education.

Key words: Interactive learning, interactive tasks, independent learning, form of assimilation.

Главной задачей образования в мире является формирование творческой личности. Личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновациям. Ученик школы и выпускник высшего учебного заведения должен не только приобрести знания по предметам программы, овладеть навыками и умениями использовать эти знания, методы исследования, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания.

Знания в большинстве своем не передаются обучающимся в готовом виде, а усваиваются ими в процессе самостоятельной познавательной

деятельности в проблемной ситуации. В связи с этим все большее значение приобретает самостоятельная работа учащегося.

Самостоятельное обучение - это любой вид обучения, который проводится на основе реакции учащегося. Самообразование может быть учебной программой, корпоративным тренингом, техническими пособиями или любым другим предметом, который не требует немедленной реакции преподавателя.

Немалую роль в организации самостоятельного обучения занимает интерактивные задания. В настоящее время точного определения интерактивным заданиям нет. Под интерактивными заданиями можно подразумевать специально подготовленные упражнения, созданные с помощью интерфейса определенной программы и способные вступать в диалог с пользователем. Задания включают в себя последовательные и подробные указания к действиям, которые должен выполнить учащийся. В силу схожести интерфейса заданий и интерфейса изучаемых программ, даже начинающий пользователь получает возможность эффективно выполнять задания, приобретая при этом необходимые навыки работы.

Традиционно процесс обучения делится на несколько этапов, наиболее важными являются введение знаний, закрепление и контроль. На каждом из них можно использовать электронные издания, включающие в себя комплекс обучающих интерактивных заданий. И также эти этап, мы используем при нетрадиционном интерактивном процессе обучения.

На этапе введения знаний учащийся переходит почти полного отсутствия знаний по изучаемой теме к овладению знаниями в первом приближении. Этот переход должен осуществляться таким образом, чтобы у учащегося сложилось общее представление об изучаемом материале. Основная форма усвоения, как правило, вербальная, но обучение происходит более эффективно, если учащимся предоставляется возможность самим получить знания. Учащиеся лучше усваивают знания, когда обучение организуется так, чтобы изучаемый материал вызывал у них интерес.

Обучающие интерактивные задания могут содержать видеофрагменты. Просмотр видеофрагментов проводится с целью экономии времени, увеличения наглядности. К каждой демонстрации предлагаются вопросы, сформулированные таким образом, чтобы учащиеся смогли ответить на них, просмотрев видеофрагмент. В итоге выполнения задания учащимся необходимо правильно выполнить все пошаговые указания в работе. Учащиеся закрепляют и углубляют знания, работая с интерактивными обучающими заданиями в режиме тренажера самостоятельно. Индивидуально отвечает на определенное количество вопросов, произвольно выбираемых программой из различных блоков.

Развивающие интерактивные задания - это специально организованные задания, результатом которых является формирование умений самостоятельно поставить задачи и найти оптимальные способы и средства их решения. Учитель лишь организует высокую мотивацию и активную деятельность ученика по овладению знаниями, остальной процесс учащийся выполняет самостоятельно.

Развивающие интерактивные задания учат детей размышлять и самостоятельно находить верные ответы. Пользуясь дополнительно информацией в виде кратких текстов, схем и таблиц, дети могут проверить, закрепить и дополнить знания по основным темам школьного курса, узнать много нового и интересного.

Интерактивные развивающие задания используются для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Учащиеся получают учебную задачу, определяют основные пути её решения, находят эффективные приёмы и средства самостоятельной работы. Необходимо отобрать текстовый, иллюстративный материал, сделать подборку документов, карт, схем, фото, видеофрагментов. Учащиеся следуют принципам развивающего обучения: исследуют источники, сравнивают их, знакомятся с различными точками зрения, составляют их описание, систематизируют справочный материал, составляют таблицы.

Интерактивные развивающие задания способствуют развитию познавательных и когнитивных способностей учащихся: умение решать поставленные задачи, заниматься сбором, анализом и синтезом данных. На этапе самостоятельной работы учащиеся работают за компьютером с интерактивными заданиями контролирующего типа, которые дают возможность выбора задания, метода решения, анализа ошибок. обращения к справочному теоретическому материалу, демонстрации верного хода решения. Контролирующие интерактивные задания используются учащимися для самостоятельного повторения, закрепления или углубления своих знаний.

На основе того что самостоятельное обучение не требует немедленной реакции преподавателя это значительно облегчает весь процесс самостоятельного обучения, и затрат времени и средств на него.

Список использованной литературы

1. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [второе изд.] — К.: Издательский центр «Академия», 2005. — 27 с.

2. Н. Б. Назарова, О. Л. Мохова. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — №. 3.

3. Алексейчева В.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021С. 215-219.