

3. Ахромеева, Т.С. Инновационные саморазвивающиеся среды в контексте синергетики и теории рефлексивного управления / Т.С. Ахромеева, Г.Г. Малинецкий, С.А. Посашков // Рефлексивные процессы и управление: сборник материалов IX Международного симпозиума 17-18 октября 2013 г., г.Москва; отв. ред. В.Е.Лепский. – М.: Когнито-Центр, 2013. - С. 171-182.

АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ К ПОВЫШЕНИЮ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Узаков Кахрамон Пазилдинович
Преподаватель Академия государственного управления при
Президенте Республики Узбекистан

Аннотация: В данной статье представлена информация о путях и методах профессиональных специалистов по совершенствованию и развитию своего профессионального мастерства.

Ключевые слова: квалификация, профессия, образование, массовое образование.

ANALYSIS OF THE ATTITUDE OF WORKERS AND SPECIALISTS TO IMPROVING THEIR PROFESSIONAL QUALIFICATIONS

Abstract: This article provides information about the ways and methods of professional specialists to improve and develop their professional skills.

Key words: qualification, profession, education, mass education

“Цифровизация и пандемия ускорили преобразования на рынке труда. Теперь во всем мире люди будут терять работу не только из-за распространения новых технологий, как предсказывалось ранее, но и из-за экономического кризиса. Согласно докладу, к 2025 г. новые технологии уничтожат 85 млн рабочих мест и создадут взамен 97 млн новых.”

Доклад «Будущее рабочих мест 2020». Future of Jobs.

Страны региона прилагают быстрые усилия для того, чтобы пополнить ряды развитых стран и создать благополучную экономическую жизнь для населения. Об этом свидетельствуют экономические реформы, проводимые в странах Центральной Азии, и совершенствование их правовой базы.

В этом плане возрастает роль сотрудников низшего и среднего звена, то есть профессионалов. Причина в том, что они являются главными локомотивами экономики. В целом основную часть экономически активного слоя составляют владельцы профессиональных профессий.

Ни для кого не секрет, что в современную эпоху глобализации спрос и предложение товаров и услуг на рынке меняются день ото дня. Это вызывает изменения в требованиях и правилах рынка труда, а также ценностях на рабочем месте.

По этой причине необходимо постоянно обновлять свои профессиональные компетенции.

Дистанционное образование – самый компактный и доступный вариант для этого. Профессиональное развитие в Интернете полезно во многих отношениях. Но есть и у этой системы свои недостатки и «капризы».

Исходя из вышеизложенного, эффективное использование дистанционного (онлайн) образования в развитии профессиональных компетенций специалистов, работающих на среднем и низшем звене, является одним из важнейших вопросов.

В частности, правительство Узбекистана, имеющего особое стратегическое значение в регионе с точки зрения численности населения и географического положения, в рамках стратегии «Узбекистан-2030» в этом году поставило ряд задач в этой сфере.

Достижение вышеперечисленных целей и успешная реализация поставленных задач во многом зависит от знаний, умений и навыков сотрудников, в целом, профессиональных компетенций.

Образование имеет особое значение в повышении знаний и умений, профессиональных компетенций специалистов среднего звена.

Значительные научные исследования проведены по вопросу повышения квалификации и переподготовки специалистов среднего звена. Однако исследований по вопросу онлайн-обучения недостаточно.

По этой причине в данной статье были изучены и проанализированы конкретные аспекты онлайн-обучения государственных служащих.

При научном исследовании вопроса повышения квалификации государственного служащего в режиме онлайн использовались преимущественно 2 метода:

1. Контент-анализ: при анализе локальных нормативных документов, относящихся к отрасли, изучен опыт Российской Федерации и проанализированы установленные в них процедуры. Для этого были изучены законы и правила Российской Федерации.

2. Анкетирование: проведен социальный опрос среди государственных служащих с целью изучения мнения государственных служащих относительно дистанционного (онлайн) обучения государственных служащих. Анкета состояла из 6 закрытых вопросов и анкетирование проводилось в группах госслужащих в социальной сети «telegram.org». Всего в опросе приняли участие 210 респондентов. Результаты опроса были проанализированы с помощью Microsoft Excel, некоторые из них были представлены в виде диаграмм и использованы методы наблюдения.

В стратегии «Узбекистан-2030» в рамках цели обучения студентов современным знаниям и навыкам посредством развития системы профессионального образования были определены следующие задачи:

- повысить качество образования и улучшить материально-техническую базу в 700 профессиональных образовательных учреждениях;

- создание 14 региональных центров профессионального обучения, увеличение доли квалифицированных педагогических кадров до 50%, доли дистанционных или смешанных курсов обучения до 30%;

- Увеличить до 100% государственный грант на подготовку специалистов среднего звена в сферах информационных технологий, строительства, транспорта и логистики.[4]

Как видите, при подготовке специалистов среднего звена особое внимание уделяется дистанционному образованию.

В журнале “Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики” представлены следующие интересные анализы.

Говорят, драйвером обновления СПО станет «Профессионалитет» — что это за проект?

«Профессионалитет» Министерства просвещения России — это образование в колледже, позволяющее молодому человеку стать высококвалифицированным специалистом на ведущем предприятии региона. Как пояснил глава Минпросвещения Сергей Кравцов, проект «призван соединить и усилить взаимодействие колледжа, отрасли и дать максимальную подготовку с максимальным трудоустройством».

А что насчёт цифровой трансформации колледжей?

Это важнейшая задача — создание в СПО цифровой образовательной среды, повышающей эффективность обучения. В соответствии с национальным проектом «Цифровая экономика Российской Федерации», в ближайшие годы значительная часть выпускников ПОО (в 2024 году — 800 тыс.) должна обладать ключевыми цифровыми компетенциями. Образовательные организации планируется оснастить самыми современными сервисами и оборудованием.[1]

Министерство образования издало приказ о развитии системы среднего образования. Приказ Минпросвещения РФ “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования” от 24.08.2022 N 762.

В документе указана следующая норма:

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

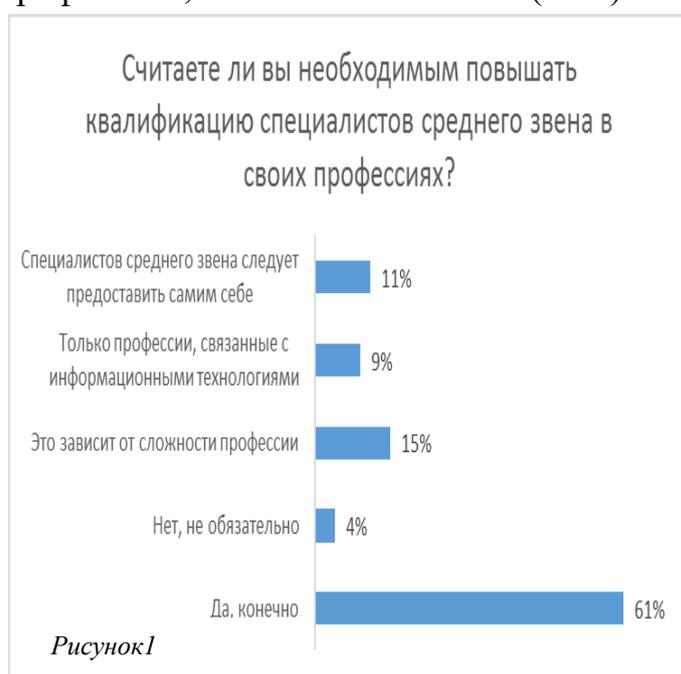
Как мы видим, Правительство Российской Федерации постоянно уделяет внимание подготовке специалистов среднего звена.

Но в основном внимание сосредоточено на подготовке специалистов среднего звена.

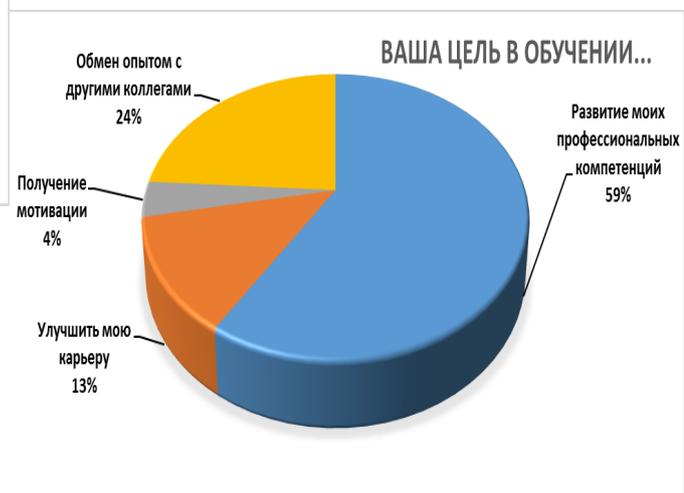
Хотя на государственном уровне не уделяется внимания системе подготовки и переподготовки специалистов среднего звена, поступивших в состав рабочей силы, каждая система осуществляет обучение своих сотрудников в собственной сети.

Эффективность дистанционного образования и онлайн-курсов в переподготовке и повышении квалификации специалистов среднего звена зависит от нескольких факторов.

На основании вышеизложенного среди государственных служащих был проведен социальный опрос с целью изучения мнения государственных служащих относительно дистанционного (онлайн) обучения специалистов среднего звена. Анкета состояла из 6 закрытых вопросов, анкетирование проводилось в социальной сети «telegram.org». В опросе приняли участие государственные служащие, работающие на нижнем и среднем уровнях государственной власти. Всего в опросе приняли участие 210 респондентов. В рамках опроса, когда респондентам задавался вопрос, в какой степени необходимо повышать квалификацию специалистов среднего звена в их профессиях, большинство из них (61%) считали это необходимо. (Рисунок 1)



По результатам опроса, основными целями специалистов среднего звена, имеющих профессию для участия в организованных курсах переподготовки и повышения квалификации, являются развитие своих профессиональных компетенций (58%) и обмен опытом с другими коллегами (18%). (Рисунок 2)



В ходе исследования сотрудники ответили следующим образом на вопрос, каковы основные меры по повышению уровня профессиональной компетентности специалистов среднего звена. (Таблица 1)

Что из перечисленного является основным в повышении уровня профессиональной компетентности специалистов среднего звена?	
Дистанционное обучение	46%
Краткосрочные оффлайн курсы обучения	53%
Внедрение системы коучинга (привлечение опытных специалистов внутри организации)	69%
Независимое образование	30%
Непрерывное образование специалисту не обязательно, достаточно	7%

Рисунок 2

практического опыта	
---------------------	--

Таблица 1.

Когда респондентам задали вопрос о положительных и отрицательных сторонах курсов обучения сотрудников, большинство из них ответили, что нет возможности обмениваться опытом с сотрудниками других регионов (структур) и существует риск проведения обучения в такой форме без отрыв от работы, а вопрос расстояния (дорога, кровать) и материального (финансового) сказали удобно. (Таблица 2)

Положительные стороны дистанционных (онлайн) курсов обучения государственных служащих		Недостатки дистанционных (онлайн) курсов обучения государственных служащих	
Положительные стороны дистанционных (онлайн) курсов обучения государственных служащих	68%	Возможностей по обмену опытом с сотрудниками других направлений (структур) мало.	46%
Расстояние (дорога, кровать) не будет иметь значения	38%	Осуществляется не выходя с работы	47%
Осуществляется не выходя с работы	58%	Не будет возможности работать в команде	43%
Это удобно с материальной (финансовой) стороны.	23%	Занятия не проводятся «вживую».	39%
Учебные материалы предоставляются в электронном виде.	9%	Вовлеченность аудитории будет недостаточной (процесс будет только односторонним)	43%
Риск коррупции резко снижается	13%	При проведении онлайн-уроков существует высокий риск того, что учащиеся будут использовать чужие работы.	8%
Профессор-преподаватель более ответственно подходит к обучению	15%	Местами возникнет риск сбоя ИКТ и Интернета.	24%
Загрузку обучения можно будет осуществлять онлайн.	34%	Некоторые обучающиеся не имеют доступа к онлайн-обучению и не могут эффективно использовать ИКТ.	15%

Таблица 1.

Также в другом исследовании на вопрос, на что следует обратить внимание при повышении квалификации сотрудников удаленно, 67%

респондентов подчеркнули организацию обучения и (38%) интеграцию обучения с практикой.[2]

В целом большинство государственных служащих положительно отреагировали на профессиональное развитие. Для дальнейшего развития этого позитивного настроения необходимо повысить качество образования в области переподготовки и повышения квалификации сотрудников. Особое внимание следует уделить качеству дистанционного образования. Это видно из результатов проведенного опроса. Потому что почти половина опрошенных считают традиционное (оффлайн) образование эффективным и удобным. Потому что более 46 процентов сказали, что дистанционное (онлайн) образование эффективно и удобно. (Таблица 1)

Короче говоря, качество дистанционного (онлайн) образования и его возможности не удовлетворяют слушателей. Вторая крыша проблемы – отсутствие у студентов навыков эффективного использования формы дистанционного (онлайн) обучения.

На курсах дистанционного обучения и переподготовки, организуемых для обучающихся специалистов среднего звена, желательно обратить внимание на следующее.

Также, исходя из требований рынка и времени в регионе, целесообразно развивать маркетинговые навыки ремесленников.[3]

Программное обеспечение: платформа, предназначенная для организации онлайн-курсов, должна иметь возможность проводить онлайн-обучение, записывать занятия и размещать их на платформе в качестве учебного материала, обсуждать в малых группах и готовить командную презентацию (виртуальные аудитории). Экзамены, организованные онлайн, должны быть организованы путем фиксации слушателей (распознавания лица слушателя) через установочную камеру.

Также необходимо создать мобильное приложение платформы.

Создание методологии: Одной из важнейших задач является разработка методологии проведения дистанционного обучения интересным и эффективным способом и повышение квалификации преподавателей и преподавателей в этом отношении.

Необходимо учитывать особенности онлайн-обучения.

Общение и обсуждение. Учитывая ограниченность возможностей живого общения на онлайн-занятиях, эффективно организовывать занятия в обучающем стиле. Это позволит вам быть с ними более тесным.

Информация и знания, предоставляемые студентам на уроках, напрямую связаны с практикой, а поощрение их к самостоятельной работе через различные ситуационные вопросы (кейсы, кейсы) повышает эффективность урока.

ИКТ и Интернет. Вопросы ИКТ и скорости Интернета всегда актуальны, и эффективность решения вышеперечисленных задач зависит от этих двух инструментов. Необходимо уделять серьезное внимание этому вопросу, особенно на онлайн-курсах, организованных с участием государственных

служащих, работающих на нижнем уровне. Причина в том, что в некоторых местах могут быть проблемы с ИКТ и скоростью интернета.[5]

Во многих зарубежных странах форма дистанционного обучения эффективно используется в сфере высшего образования. Стоит задача развивать сотрудничество с высшими учебными заведениями для эффективного использования формы дистанционного образования в подготовке и переподготовке специалистов.

Источники и ссылки:

1. <https://issek.hse.ru/news/783551284.html>.
2. Impact factor (sjif 2022=5.016) passport: <http://sjifactor.com/passport.php?id=22257> Уникальные аспекты внедрения накладным способом в квалификации кадров Узаков Кахрамон Пазилдинович
3. International research journals-citefactor 2020-21: 0.89 doi: 10.24412/2181-1385-2021-10-579-594. Вопросы обеспечения занятости населения при сокращении бедности Узаков К. <https://cyberleninka.ru/article/n/kamba-allikni-is-artirishda-a-oli-bandligini-taminlash-masalalari/viewer>
4. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии Узбекистана – 2030» от 11.09.2023 №ПФ-158, Национальная база законодательной информации, 12.09.2023, №23/06/158/0694. ; от 29.12.2023, №23.06.214/0984). <https://lex.uz/docs/6600413>
5. Узаков К. Спецвыпуск журнала «Общество и управление». Ташкент, 2022/ 4 (98). - б. 125-131.

МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КЛЕТОЧНЫХ СТРУКТУР НАДПОЧЕЧНИКОВ КРЫС ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ТИРЕОТОКСИКОЗА

Ильясов Азиз Саидмуратович

**Узбекистан, Навоийский инновационный университет Кафедра точных,
технических и естественных наук д.б.н., профессор**

Умаркулова Гулбахор Алишеровна

**3-семейная поликлиника города Джизака Врач-эндокринолог Свободный
соискатель**

Annotatsiya: Turli xil muhit sharoitlarida gomeostazni saqlash uchun mas'ul bo'lgan gipotalamus-gipofiz-adrenokortikal tizimning ahamiyati yaxshi ma'lum. Buyrak usti bezlari moslashish jarayonida asosiy rol o'ynaydi, shuning uchun ularning morfofunktsional holati adaptiv mexanizmlarning muvaffaqiyatli shakllanishiga bevosita ta'sir qiladi. Gipertiroid stress davrida buyrak usti bezlaridagi o'zgarishlarga qiziqish ularning funktsiyalarining o'ta xilma-xilligi va uglevod, yog' va oqsil almashinuvini tartibga solishdagi ahamiyati bilan