

16. Якубов Ш.У. Давлат ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг ҳуқуқий механизмларини такомиллаштириш: Юрид. фан. док. (DSc)... дис. автореф. - Тошкент: Академия, 2018. –65 б.
17. Маткаримова Ж.Д. Давлат ва нодавлат ижтимоий институтлар ўзаро муносабатларининг фалсафий-ҳуқуқий асослари: Фалсафа фалсафа фанлари доктори (DSc) автореф. - Тошкент, 2022.
18. Қодиров М.Б Янги Ўзбекистонда давлат ва фуқаролик жамияти институтлари фаолиятининг ижтимоий-маданий трансформацияси: Фалсафа. фалсафа фанлари доктори (DSc) автореф. - Тошкент, 2023.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ТЕХНОЛОГИЙ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

**Узбекистан, Бухарский инженерно-технологический институт,
доцент, к.п.н., Алишер Холмуродович Гаффаров**

Аннотация. Мақолада ўқув жараёни интерфаолигини таъминлаш учун рақамли таълим ресурсларидан фойдаланиш имкониятлари муҳокама қилинган. Замонавий дастурий воситалардан фойдаланган ҳолда модулли структурага асосланган рақамли таълим воситаларини яратиш тавсифланган.

Калит сўзлар: рақамли таълим ресуслари, модул, Moodle масофавий таълим тизими, синхрон ва асинхрон мулоқот.

THE MAIN MODULES OF TECHNOLOGIES FOR CREATING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES BASED ON MODERN SOFTWARE PRODUCTS

Annotation. The article discusses the possibilities of using electronic educational resources to ensure the interactivity of the learning process. It describes the creation of digital educational resources based on a modular structure using modern software tools.

Keywords: digital educational resources, module, Moodle distance learning system, synchronous and asynchronous communication.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ТЕХНОЛОГИЙ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения электронных образовательных ресурсов для обеспечения интерактивности процесса обучения. Описывается создание цифровых образовательных ресурсов на основе модульной структуры с использованием современных программных средств.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, модуль, система дистанционного обучения Moodle, синхронное и асинхронное общение.

В настоящее время, проектирование цифровых образовательных ресурсов требует особых подходов к анализу целеполагания, содержания образования, методов и технологий обучения направленных на достижение педагогических целей. Применение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в практике преподавательской деятельности должно привести к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного обучения. Достижение высоких образовательных результатов становится возможным благодаря реализации основных функций ЦОР, к которым можно отнести: инициирование новых видов учебной деятельности и поддержка функционирования традиционных видов учебной деятельности на более высоком качественном уровне [1].

Для создания качественного ЦОР преподавателю требуется владеть компьютерными технологиями и иметь помощь со стороны специалистов в этой области, а также помощь методиста. Кроме того, на наш взгляд, нужно владеть технологией создания и управления ЦОР, который должен состоять из нескольких основных модулей, реализуемых на основе целого ряда современных программных продуктов. Мы предлагаем следующие модули создания ЦОР:

1. Модуль учебного контента. Используются программные средства, предназначенные для разработки и наполнения учебным материалом различных курсов и обеспечения доступа к ним. Используемый учебный материал может быть статическим (HTML –страницы, тексты и т.д.). Для их создания могут использоваться стандартные редакторы и языки программирования. Интерактивное и мультимедийное наполнение, с элементами анимации и звуковым сопровождением создается с помощью специальных программных продуктов.

2. Модуль обмена информацией. Используются программные средства, обеспечивающие обмен информацией между студентами, преподавателями и другими участниками учебного процесса в различных режимах времени. Данный модуль позволяет реализовывать следующие виды общения (в зависимости от выбранного программного обеспечения):

- асинхронное общение (форумы, доски объявлений, электронная почта);
- синхронное общение в режиме реального времени (голосовой и компьютерный чат, видеоконференция, виртуальная аудитория и т.д.)

3. Модуль управления обучением. Используются программные средства, обеспечивающие систему управления качеством обучения, состоящих из учета и персонализаций обучаемых, управлением процесса обучения, проверку и учет результатов обучения и тестирования, подготовку аналитической отчетности, интеграцию с модулем синхронного и

асинхронного общения, а также интеграцию с внешними источниками информации.

Третий модуль, обеспечивающий систему управления качеством обучения, в технологии создания учебного портала занимает весьма важное место и является наиболее сложным механизмом. Программное обеспечение для данного блока должно учитывать структуру и возможные варианты работы учебного портала, а также должно позволять вносить изменения во все составляющие электронного дистанционного обучения.

Внедрение в учебный процесс цифровых средств обучения способствует решению задачи достижения качественно новых образовательных результатов при условии грамотного их использования – правильное сочетание ЦОР с традиционными средствами и методами обучения.

В информационно-образовательной среде Бухарского инженерно-технологического института внедренная электронно-цифровая система обучения включает в себя: систему управления контентом, систему управление обучением (в системе СДО Moodle выставлены авторские курсы по дисциплинам, разработанными преподавателями, которые позволяют дистанционно обучать студентов, проводить объективный промежуточный контроль знаний, on-line или off-line консультации). Структура курсов и процесс самостоятельного дистанционного обучения в системе Moodle идет согласно требованиям квалификационных требований соответствующих образовательных направлений.

Применение ЦОР в образовательном процессе направлено:

1) к повышению интереса обучающегося к предмету, т.к. во время изучения курса в системе Moodle студент не только изучает теоретический материал, но и тестируется, определяя свой уровень обученности, что позволит обучающимся самокритично и объективно оценить свои знания и умения при подготовке к промежуточному контролю;

2) к усвоению учебного материала, т.к. студент может многократно пройти тестирование, закрепляя учебный материал;

3) к получению обучаемыми дополнительных знаний по дисциплине, т.к. объем ЦОР значительно больше, чем объем лекций и практических занятий;

4) индивидуализации образовательного процесса, т.к. система Moodle позволяет произвести тестирование на разных уровнях знаний;

5) повышению качества обученности, т.к. студенты, пропустившие занятия по уважительным и неуважительным причинам, имеют возможность восполнить пробелы при применении ЦОР самостоятельно, отработать в домашних условиях лабораторные и практические занятия, а также усвоить материалы дисциплин в большем объеме [2].

Подводя итоги, можно сказать, что повышение качества подготовки выпускников образовательных учреждений обусловлено сегодня комплексным применением ЦОР в сочетании с инновационными формами и методами обучения. Грамотное применение ЦОР, предполагающее

соответствующую корректировку всех компонентов методической системы обучения, на наш взгляд, поможет сформировать целостную образовательную траекторию, что в немалой степени будет способствовать достижению целей современного образования.

Список использованной литературы:

1. Суворова Т. Н. Использование дидактических возможностей электронных ресурсов для повышения качества образования // Информатика и образование. 2014. № 6. С. 43–48.
2. Абидов К.З. Использование информационных технологии для методического обеспечения самостоятельной работы студентов профессиональных колледжей. Материалы международной научно-технической конференции: «Безопасность и проектирование конструкций в машиностроении», Курск, 2015. - С. 71-74.

ИНТУИЦИЯ И ПРЕДСКАЗАНИЕ

Надилова Зойира Паяновна

Докторант Национального университета Узбекистана (DSc)

кандидат философских наук, доцент

Аннотация: В данной статье говорится об интуиции, ее сущности, развитии интуитивных способностей в жизни ученых, интуитивно-синергетическом мышлении и ее особенностях.

Ключевые слова: знание, научное знание, интуитивное знание, научное мышление.

Abstract: This article talks about intuition, its essence, the development of intuitive abilities in the life of scientists, intuitive-synergistic thinking, and its features.

Key words: cognition, scientific cognition, intuitive cognition, scientific thinking.

Аннотация: Ушбу мақолада интуиция, унинг моҳияти, олимлар ҳаётида интуитив қобилиятларнинг ривожини, интуитив-синергетик тафаккур, унинг хусусиятлари ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: билиш, илмий билиш, интуитив билиш, илмий тафаккур.

Интуиция, обычно называемая «интуитивным чувством» или шестым чувством, изучается как одно из загадочных и захватывающих явлений в когнитивном процессе. В повседневной жизни люди считают интуицию простым совпадением или удачей, но способность к предсказанию имеет особую закономерность, а это означает, что ученый регулярно проводит исследования в определенной области. Такие люди полагаются на свою