

qaynab-toshgan xalq og‘zaki ijodining roli beqiyosdir. Bunda bolalar xalq og‘zaki ijodiyotining namunalari — doston, ertak, maqol, topishmoq, latifa, terma va qo‘shiqlarni qiziqib o‘rganadilar, ulardan o‘zlariga zarur bo‘lgan muhim tarbiyaviy xulosalar chiqaradilar.

Xulosa qilganda, bolalar adabiyotida xalq og‘zaki ijodi bolalar ma’naviyatini boyitadi, ularga ma’rifiy-estetik zavq beradi, hayotni bilishga va uni sevishga, bolani zehnini, ongini yuksaltirishga yordam beradi hamda ularning lug‘at boyligini oshirib, nutqini o‘stiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Safarov O., Jamilova B.,Safarova N. Bolalar adabiyoti va folklor. Uslubiy qo‘llanma. T.: 2015-yil
2. Jumaboyev M. Bolalar adabiyoti. T., 2010-yil
3. Safarov O., O‘zbek bolalar poetik folklori, T., 1995 yil.
4. M Maxmudova, N Qobulova. Boshlang‘ich sinflarda innovatsion texnologiyalardan foydalanish. Академические исследования в современной науке, 2022 237-240-b

МЕСТО РУССКОГО ЯЗЫКА В РЯДУ ДРУГИХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Шодиева Р.С. - преподаватель кафедры филология
обучения языкам Навоийской университета инновации, Узбекистан**

Аннотация: В статье речь идет о месте русского языка в ряду других учебных дисциплин, о целях обучения русскому языку, о месте русского языка среди других языков и о его функциях.

Ключевые слова и понятия: знание, путь добывания знаний, развитие, передача готовых знаний, отобранные знания, образцы деятельности, периоды развития отечественной школы, овладение языком, восприятие чужой мысли.

THE PLACE OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN A NUMBER OF OTHER ACADEMIC DISCIPLINES

Abstract: The article discusses the place of the Russian language in a number of other disciplines, the purposes of teaching Russian language, the position of Russian language among other languages and its functions

Keywords: knowledge, the way of acquiring knowledge, development, transfer of ready-made knowledge, selected knowledge, models of activity, periods of development of the domestic school, mastery of language, perception of other people's thoughts.

Annotatsiya: Maqolada rus tilining boshqa bir qator fanlardagi o'rni, rus tilini o'qitishning maqsadlari, rus tilining boshqa tillar orasidagi o'rni va vazifalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: bilim, bilim olish yo'li, rivojlanish, tayyor bilimlarni uzatish, tanlangan bilimlar, faoliyat modellari, mahalliy maktabning rivojlanish davrlari, tilni o'zlashtirish, boshqa odamlarning fikrlarini idrok etish.

Человечество в процессе практической деятельности и решения проблем накопило множество знаний. Если бы каждому поколению приходилось повторять весь пройденный путь добывания знаний, то человечество остановилось бы в своем развитии. Однако человек может осознать знания, накопленные прежними поколениями, за короткий срок в результате передачи ему готовых знаний.

Этот способ передачи знаний состоит в том, что учитель сообщает специально отобранные знания, показывает образцы деятельности, в которой эти знания применяются на практике.

В разные периоды развития отечественной школы ставились разные цели обучения русскому языку - узкие или широкие. Был период, когда русский язык вообще не изучался (1923-1927), но цели работы по языку формулировались. Цели того или иного школьного предмета, в том числе русского языка, определяются следующими факторами: социальным заказом; уровнем развития соответствующей науки (в данном случае лингвистики); уровнем развития педагогики, детской психологии и самой методики преподавания русского языка.

Русский язык как учебный предмет решает две группы задач: специальные (они вытекают из его особенностей) и общепредметные (они реализуются всеми школьными дисциплинами).

Обучение языку формирует философское мировоззрение школьников, включает их в социальную жизнь, дает им самое совершенное средство познавательной деятельности. Изучение языка развивает интеллект, оно должно быть опережающим по отношению к другим учебным предметам, по возможности - ранним, по преимуществу - практическим, направленным на овладение речевыми умениями: восприятием речи (устной и письменной), говорением и письмом - устным и письменным выражением мысли.

С точки зрения психологии овладение языком - это одна из граней формирования личности. Она изучает процессы общения между людьми, закономерности овладения речью в детском возрасте, механизмы речи (говорения, т.е. выражения мысли, и аудирования, т.е. восприятия чужой мысли).

Знание о месте русского языка среди других языков и о его функциях сложится у учащихся из следующих сведений: русский язык - один из двух с половиной тысяч языков мира; русский язык - один из славянских языков мира; русский язык в современном мире выполняет три функции: язык русского народа, государственный язык РФ, используемый как средство

межнационального общения народов, населяющих Россию и стран СНГ, и один из семи официальных рабочих языков ООН. Знания об этом имеют огромное значение не только для формирования лингвистического мировоззрения, но и для воспитания у учащихся, во-первых, уважения к другим языкам и народам – носителям этих языков; во-вторых, представления о равенстве всех языков при известном различии в уровне развития.

Связь с литературой заключается в развитии способности у учащихся формулировать свои мысли литературным языком. Для этого в учебниках русского языка традиционно используются примеры из русской классической литературы XIX в.

При определении того, чему необходимо учить детей, следует знать состав школьного курса русского языка, принципы отбора учебного материала, а также особенности отобранных понятий и умений, включенных в программу по русскому языку для средней школы.

Из четырех типов учебного материала в школьный курс русского языка входят три: знания о языке, языковые умения и способы деятельности с языковыми явлениями.

В школе изучается только часть научного курса русского языка. Объясняется это и возрастом учащихся, и потребностями их обучения в 11-15 лет. Научный курс с этой целью минимизируется, из него выбирается минимум необходимых знаний.

При формировании понятийной основы современного школьного курса русского языка (т.е. знаний о языке) составители программ руководствуются как общедидактическими принципами, так и специальными. Понятия, отбираемые для изучения в школе, рассматриваются с точки зрения их научности, общепринятости, доступности.

Основой минимизации научного курса русского языка для школы явились специальные критерии, т.е. принципы, вытекающие из задач школьного курса русского языка: мировоззренческий, системный, функциональный, эстетический, коммуникативный, практический, исторический и межпредметный.

Литература:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года №187 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и средне специального профессионального образования». –Т., 2017.
2. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы. – М., 2004.
3. Русский язык. Учебник 5-9 классы для школ с узбекским и другими языками обучения. – Т., 2010-2019.