

landscape of social interaction, cultural nuances, and contextual appropriateness. While linguistic proficiency provides the foundation, pragmatic competence enriches communication by infusing it with social adeptness, cultural sensitivity, and contextual relevance. Integrating pragmatic instruction into language curricula and fostering cultural awareness are pivotal in nurturing pragmatic competence and fostering effective cross-cultural communication.

References

1. Brown P., Levinson S. C. (1987). Politeness: Some universals in language usage. Cambridge University Press.
2. Canale M., Swain M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.
3. Gass S. M., Selinker L. (2008). Second language acquisition: An introductory course (3rd ed.). Routledge.
4. Kasper G., Rose K. R. (2002). Pragmatic development in a second language. *Language learning*, 52(S1), 1-62.
5. Thomas J. (1983). Cross-cultural pragmatic failure. *Applied Linguistics*, 4(2), 91-112.
6. Yule G. (1996). *Pragmatics*. Oxford University Press.
7. Celce-Murcia M., Olshtain E. (2000). *Discourse and context in language teaching: A guide for language teachers*. Cambridge University Press.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

Э. Ф. ГУЛИЕВА

*Старший преподаватель кафедры
лексикологии и стилистики
английского языка СамГИИЯ*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос формулировки методических требований к уровню владения навыками академической письменности у студентов языковых высших учебных заведений на базе образовательных стандартов в области освоения академической иноязычной письменной речи. Освещена потребность в профессиональных исследователях, умеющих представить результаты своего интеллектуального труда в

академических кругах на иностранном языке. А также представлен ответ на реализацию данных задач только при соответствующей подготовке специалистов, владеющих английским языком для научно-публикационных целей.

Ключевые слова: *академическая письменность, коммуникативные навыки, иноязычной компетентность, клуб академического письма, интернационализация.*

В последнее время академическая письменная речь стала главным объектом изучения в методике обучения иностранным языкам для академических и профессиональных целей. Процесс, связанный с интернационализацией образования и науки, определяет требования к владению академическим английским языком. Согласно Базановой Е.М., Соколовой Е.Е. (2017), важным требованием от современного квалифицированного исследователя является не только сформированная культура исследовательской деятельности, но и достаточно развитые коммуникативные навыки и умения для более эффективного общения в академической сфере со специалистами профессионалами по всему миру в любой форме: письменной, устной и электронной. К сожалению, в образовательных стандартах недостаточно сформулированы требования к уровню владения культурой академической речи у студентов, помимо результатов в области освоения академической иноязычной письменной речи.

Согласно Абаевой Ф.Б. (2015) основной целью обучения профессионально-ориентированному иностранному языку является увеличение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на общеобразовательном этапе обучения, и овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения профессионально важных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными компаньонами, а также для дальнейшего самообразования и саморазвития.

Артамонова Г.В. (2015) определяет главной целью обучения профессионально-ориентированной иноязычной компетентности необходимость овладения обучающимися уровнем коммуникативной компетентности, в различных

областях профессиональной и научной деятельности для дальнейшего самообразования и реализации интерактивных методов обучения современных технологий.

Методологические исследования в области академического письма широко представлены в зарубежных публикациях (A. Brookes, P. Grundy, P. Creame, A. M. Johns, R. R. Jordan, I. Leki, K. Hyland, M. A. Lea, N. Reid, W. R. Smalzer, J. M. Swales, C. Tribble и др.), и в российской науке: Н. И. Колесникова, И. Б. Короткина, Л. Г. Кузьмина, Л. К. Мазунова, А. П. Миньяр-Белоручева, М. А. Лытаева, Н. Г. Попова, Е. В. Талалакина, В. Н. Назарова.

Процесс интернационализации образования привел к тому, что получение высшего образования сегодня предполагает взаимодействие вузов на международном уровне, в том числе и в письменной форме: это касается оформления результатов проектов, исследований, ведущихся в рамках международных научно-практических конференций; участия в обучающих программах за рубежом; подготовки публикаций для иноязычных научных печатных изданий. Потребность в исследователях, умеющих представить результаты своего интеллектуального труда в академических кругах на иностранном языке, может быть реализована только при соответствующей подготовке специалистов, владеющих английским языком для научно-публикационных целей. Однако для подготовки специалистов нового поколения сначала необходимо выстроить систему повышения квалификации действующих преподавателей иностранного языка и систему переподготовки преподавателей академического письма.

Результаты международных языковых экзаменов являются показателями эффективности межкультурного письменного общения. Соответственно, отчеты аналитического центра Cambridge, при прохождении испытаний IELTS (General) и IELTS (Academic) показывают самые низкие результаты, полученные за задания в разделе «Письмо».

Анализ научной литературы позволяет говорить о недостаточности исследований по вопросам особенностей обучения академической письменной речи в рамках высшего образования в нашей республике и выделить следующие противоречия:

- Необходимость систематизировать данные о подходах и принципах развития навыков и умений академического письма, например, в обучении составлению аннотаций или написании статей, умениям строить тексты в соответствии с логикой англоязычной риторики, в соответствии с нормами стиля академической письменной речи.

- В настоящее время, бакалавры - будущие учителя иностранных языков и лингвисты, недостаточно владеют требованиями к структуре и стилю текстов базовых жанров академическими письма. Недостаток знаний студентов восполняется в период начала публикации их исследований на международном уровне, т.е после получения дипломов;

- Недостаточная разработанность в отечественной методике вопроса развития мотивационной составляющей обучения академической письменной речи для профессиональной межкультурной коммуникации, недооценивание значимости дисциплины «Академическое письмо» в процессе профессиональной ориентации студентов приводят к противоречию с потребностями социальной и образовательной практики;

- В процессе обучения академическому письму происходит знакомство студентов с нормами иноязычной письменной речи и, фактически, формирование нового стиля мышления, что привело к тому, что современные работы учёных-исследователей в области методики обучения иностранным языкам, направленной на определение социокультурного компонента в обучении академической письменной речи на базе иностранного языка.

- Компаративный анализ образовательных систем зарубежных и отечественных вузов позволил создать в нашей республике клубы академического письма. Основной целью клуба академического письма является помощь студентам

лучше выражать и обосновывать свои мысли через краткий, убедительный научный текст. Это является одним из главных аспектов успешного обучения в вузе и дальнейшей научно-исследовательской деятельности, в частности на международном уровне. Основным направлением обучения в клубе является улучшение словарного запаса и аналитических навыков, а также предоставление инструментов для написания статей по разным темам.

Вышеперечисленные противоречия определяют высокую актуальность исследования: наша отечественная система вузовского языкового образования недостаточно подготовлена ни теоретически, ни кадрами к обучению исследователей, заинтересованных в повышении академической грамотности на иностранном языке. В результате, вытекает насущная необходимость конкретизировать цели, содержание, условия и технологию обучения академическому письму, чтобы понимать, к чему готовить будущих специалистов, находящихся на разных этапах сформированности культуры академической письменной речи на иностранном языке.

Список использованной литературы

1. Абаева Ф. Б. Практико-ориентированный подход при обучении иностранному языку магистрантов - будущих педагогов // Балтийский гуманитарный журнал. - 2015. - № 4(13). - С. 58–61.
2. Артамонова Г. В. Роль мотивации в процессе самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Азимут научных исследований. – 2015. – № 3. – С. 7–9.
3. Базанова Е. М., Соколова Е.Е. Массовые онлайн-курсы по академическому письму: управление мотивацией обучения студентов // Высшее образование в России. - 2017. - №2. – С. 99-109.
4. Зими́на Е. И. Организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов- бакалавров по иностранному языку // Социально-экон. явления и процессы. – 2012. – № 12. – С.450–452
5. Шавкиева Д. Ш. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам. // Д.Ш. Шавкиева, Н.А. Абдукадырова, Д.К. Камалова. // Молодой ученый. — Казань, 2014. — № 10. — С. 450–455.