

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ У УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Джанабаева Адина**

докторант Нукусский государственный педагогический институт им.

Ажинияза,

adina84@mail.ru

**Аннотация:** Современные компьютерные технологии сегодня используются во всех сферах человеческой деятельности. Подготовка специалиста в любой области знаний включает как минимум обязательное обучение пользователей, компьютерная грамотность становится одной из составляющих современного понимания образованного человека. Именно поэтому сегодня необходимо уделить серьёзное внимание использованию новых средств информационных технологий в обучении английскому языку.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, психолого-педагогическая компетентность; коммуникативная компетентность; управленческая (организационная) компетентность, научный метод, информационная технология.

**Abstract:** Modern computer technologies are used today in all spheres of human activity. The training of a specialist in any field of knowledge includes at least mandatory user training; computer literacy is becoming one of the components of the modern understanding of an educated person. That is why today it is necessary to pay serious attention to the use of new information technology tools in teaching English.

**Key words:** professional competence, psychological and pedagogical competence; communicative competence; managerial (organizational) competence, scientific method, information technology.

Человечество сегодня испытывает ряд глубинных трансформаций, меняющих облик цивилизации в целом, что связано с динамично идущим переходом от индустриального общества к обществу информационному, в котором процессы создания и распространения знания становятся ключевыми. Эти процессы в сильной степени опираются на функционирование и развитие образовательной системы.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- само проявление, анализ, само корректировка.

Помимо, выделенных коммуникативных умений и способностей в структуре коммуникативной компетентности преподавателя, особо стоит сказать о профессионально важных личностных качествах преподавателя, наличие которых является катализатором становления профессионально компетентного преподавателя вуза. Сюда входят: подлинный интерес к студентам, потребность и умение с ними общаться; способность проявлять к ним эмпатию; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение управлять собой, своими чувствами, быть эмоционально устойчивым; умение прогнозировать педагогические ситуации, возможные последствия и пути их решения; способность к педагогической импровизации; умение применять все разнообразие методов взаимодействия (убеждение, внушение, беседа, дискуссия, психическое заражение и др.).

Методологические основы предполагаемых изменений в составе образования составляют понимание развития цивилизаций как необходимость периодической модернизации образования и, как следствие, изменение его ценностного содержания. Цивилизация образует принципиально новую систему ценностей. Основопологающим признаком этой системы выступает само актуализирующийся индивид, то есть

личность способный к гибкой смене подходов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности [1].

Поэтому педагогу важно находить баланс и развивать свои мета предметные навыки. «В современном мире умение критически осмысливать, анализировать свою профессиональную деятельность выходит на первый план, при этом важно не только критически взглянуть на образовательные процессы и образовательные ситуации, но и умение разрабатывать различные альтернативные действия. Здесь могут прийти на помощь и такие простые вещи, как воспоминания о собственном воспитании, нужно проанализировать собственные «привычки» и использовать эти знания в профессиональной практике», – отмечает профессор В. Титце.

Для эффективного выстраивания воспитательное образовательного процесса с учётом актуальных задач развития современных детей, педагогу необходимо быть компетентным в вопросах возрастной физиологии, знать основные этапы развития, психофизиологические закономерности развития детей, психофизиологические основы готовности к школьному обучению, учитывать особенности детей, факторы риска, оказывающие негативное влияние на развитие и здоровье ученика. Педагогическая эффективность воспитания и обучения в значительной мере зависит от того, в какой степени учитываются возрастные, индивидуальные особенности развития детей, насколько адекватны условия, требования, методы и методики обучения.

Различают два типа методологии как учения о методах научного познания. Всякая методология осуществляет регулятивные, нормативные функции. В этом, собственно, и состоит ее назначение. Но методологическое знание может выступать либо в дескриптивной (описательной), либо в прескриптивной (нормативной) форме, т.е. в форме предписаний, прямых указаний к деятельности. Заметим, что говоря об описании, мы имеем в виду научно-познавательное описание - сумма знаний о данной области явлений, включая сюда также и теоретическое разъяснение, когда речь идёт не только о данном в опыте, но и о внутреннем содержании (сущности) изучаемых процессов. Дескриптивное

методологическое знание (о структуре научного знания, закономерностях научного познания), конечно, может служить ориентиром в процессе изучения, но знание прескриптивное, нормативное, прямо направлено на регуляцию деятельности. В нормативном методологическом анализе преобладают полезные задачи, связанные с разработкой положительных рекомендаций и правил осуществления научной деятельности. Deskриптивный же анализ имеет дело с ретроспективным описанием уже осуществлённых процессов научного познания. [2]

Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы – это совокупность компетенций, необходимых для реализации основных направлений его деятельности: учебной, методической, научной, воспитательной, участия в управлении кафедрой, факультетом, вузом. Будучи сложным, многофакторным явлением, профессиональная компетентность преподавателя вуза является единой целостной структурой, которая не может существовать без каждого из входящих в него компонентов, а результативность деятельности преподавателя обеспечивается их взаимодействием [3]. Наиболее важной составляющей структуры профессиональной компетентности учителя иностранного языка учёные считают коммуникативную компетентность, под которой понимают способность общаться письменно и устно с носителем конкретного языка в реальной жизненной ситуации. При этом особое внимание уделяется смысловой стороне высказывания, а не только правильности использования языковых форм.

В соответствии с методологией компетентно-деятельного подхода профессиональная компетентность педагога рассматривается как его способность и готовность вести деятельность, которая обеспечивает достижение каждым обучаемым образовательных результатов востребованного им и социумом уровня качества.

### Литературы

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. - М. : Просвещение, 1990.- 141 с.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия /сост. Е.С.Рапацевич. – Мн.: Современ. слово, 2005. – 720 с.

3. Асаева И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – №4 – С. 36–41.

4. Адольф, В. А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В. А. Адольф // Педагогика. 1998. - № 1. - С. 72-75.