

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Доброворская Светлана Георгиевна

профессор д.н КФУ / Институт Психологии и образования

Шарапова Шахноза Муротжонова

магистр КФУ

Аннотация: В процессе социализации детей с нарушением слуха дает возможность выявлять особенности реабилитации, адаптации к социальным условиям и интеграции данных детей с нарушением слуха в общество.

Социализации детей с нарушением слуха необходимо создать для них специальных сурдопедагогических условий, постепенного овладения ими опытом поведения, нормами культуры общения с окружающими, нравственной и трудовой культурой, развития навыков.

Социальное развитие — это процесс, во время которого ребенок учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. А также усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить, играть, общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевые слова: социализация, нарушение слуха, проблемы нарушений слуха, адаптация, интеграция.

По данным Всемирной организации здравоохранения, более 5% населения мира — 360 миллионов человек (328 миллионов взрослых людей и 32 миллиона детей) — страдают от инвалидизирующей потери слуха

(потеря слуха в слышащем лучше ухе, превышающая 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей). Большинство таких людей живет в странах с низким и средним уровнем дохода.[6.2]

В Европе, приблизительно 71 миллион взрослых в возрасте 18 - 80 лет имеет снижение слуха больше, чем 25 децибелов (данные Международной Организации Здоровья, НЮ). Только в странах ЕС– количество людей со сниженным слухом более 55 миллионов. «Потеря слуха сегодня затрагивает каждую семью.[6.1]

Каждый шестой взрослый житель планеты страдает сниженным слухом и лишь часть людей, нуждающихся в слухопротезировании, используют слуховые аппараты.

Основная проблема ребёнка с нарушением слуха заключается в нарушении его связи с окружающей средой, ограниченность контактов со сверстниками и взрослыми, недоступности, а иногда и элементарного нехватка образования. Роль образовательного учреждения в социализации детей с нарушением слуха в обществе имеет большое значение.

В связи с этим необходимо применять новые технологии и изменить обучения и воспитания детей с нарушением слуха, ставить цели и задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

Социализация в жизнедеятельности детей имеет важную роль, оно связано с нарушением слуха, ее формированием, воспитанием, развитием, навыками общения, ребенка с окружающей средой. Изучение факторов социальной среды, влияющих на процесс развития ребенка, расширяет знания в социализации личности. Особое значение имеет процесс социализации для детей с ограниченными возможностями.

В процессе социализации детей с нарушением слуха дает

возможность выявлять особенности реабилитации, адаптации к социальным условиям и интеграции данных детей с нарушением слуха в общество.

Под социализацией понимают процесс усвоения детьми социального опыта, приобщения его к общественным отношениям. В процессе социализации дети с нарушением слуха приобретает качества, необходимые для жизни в обществе, усваивает определенные ценности и формы поведения. При этом дети сами активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Дети с нарушением слуха имеют различный психологический статус а также, степень нарушения слуха. По этому нужно им организация помощи со стороны специализированных учреждений и специалистов.

Социализации детей с нарушением слуха необходимо создать для них специальных сурдопедагогических условий, постепенного овладения ими опытом поведения, нормами культуры общения с окружающими, нравственной и трудовой культурой, развития навыков.

Процесс социализации детей с нарушением слуха в условиях образовательного учреждения будет успешнее, если:

Будут созданы педагогические условия для социальной адаптации;

Работу по социализации и интеграции в общество строить с учетом психологических особенностей детей с нарушением слуха;

для этого нужно использовать специально подобранные методы и приемы формирования личности ребенка.

Задача перед специалистами, является то, чтобы ребенок с

нарушением слуха не считал себя лишним, а стал полноценным членом детского коллектива, а также необходимо коррекционной работа по формированию коммуникативно-речевых навыков.

Аномальное развитие ребенка приводит к нарушению психических функций и требует коррекционных работ. При этом процессе участвуют логопед, сурдопедагог и воспитателя. Логопедические занятия проводятся отдельно с учетом состояния слуховой функции ребенка, уровня развития речи, способов их восприятия, особенностей.

Компенсация и коррекция навыков общения в ходе игровой, познавательной и других видов деятельности слабослышащих детей осуществляются методами педагогического и психологического воздействия. Знание которых является необходимым условием не только специалистов, взаимодействующего с такой категорией детей.

Для социализации детей с нарушением слуха необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Социальное развитие — это процесс, во время которого ребенок учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. А также усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить, играть, общаться со взрослыми и сверстниками.

Нарушение слуха, осложняет слабослышащих детей, что связано с отсутствием или недоразвитием речи, нарушением социальных контактов ребенка с окружающим миром. Дети с нарушениями слуха знакомятся с правилами поведения, обычаями, манерами, усваивает язык окружающих

его людей.

Дети с нарушением слуха — совершенно обычные дети. Они так же любят бегать, играть, танцевать, веселиться и шалить, экспериментируют с разными предметами, строят, лепят и рисуют.

Цель каждого педагога — содействие в улучшении жизни ребенка, защита и представление его интересов.

У детей с нарушением слуха, в процессе социализации необходимо формировать целый ряд личностных особенностей:

- творческую и познавательную активность;
- культуре личности, критичности ума;
- навыки общения, потребность в нем;
- адекватную самооценку и уровень притязаний;
- развитие;
- пробуждение активности;
- воспитание чувства ответственности;
- к стремление учебе;

Системного, комплексного подхода, единой программы непрерывного образования, и всех участников процесса социализации, начиная с диагностического этапа.

При поступлении ребенка в образовательное учреждение, проводятся мероприятия:

- психолого-педагогическое обследование ребенка,
- наблюдение за поведением,
- адаптацией детей в классе,
- наблюдение за взаимодействием со взрослыми,
- детьми в процессе режимных моментов,

Заранее анкетировать родителей для выяснения особенностей взаимодействия в семье а также ее социального статуса;

Беседы с педагогами и воспитателями о том, как ребенок чувствует себя в новом коллективе.

В психолого-педагогического обследования определяется уровень социального, физического, психического, познавательного развития, игровой деятельности, о развития слуха и речи, поскольку именно от них в данном случае будет зависеть насколько удачно ребенок развивается.

Родители, должны как можно раньше, до года, когда ещё речь не развита, выявить наличие патологии слуха у ребёнка.

После консультации Лор врача, следует приобрести для ребенка два слуховых аппарата — по одному на каждое ухо. Врач должен подобрать индивидуальный режим использования аппарата.

Проведения слухопротеза — это важнейшее условие полноценного слухо-речевого развития ребенка. Применения слухового аппарата развиваться слуховое восприятие и устная речь.

Развивающееся слуховое восприятие помогает глухим детям лучше понимать устную речь окружающих людей. Очень важно, чтобы родители не скрывали глухоты своего ребёнка в тех случаях, когда окружающие высказывают удивление относительно качества его речи.

Время от времени демонстрировать успехи ребенка в накоплении слов, письме, чтении, рисовании, в изготовлении самоделок, танцах или освоении физических упражнений, положительный эффект не замедлит сказаться.

Глухой или слабослышащий дети должны участвовать в концертах, праздничных утренниках и они могут читать стихотворения, танцевать,

играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.

В социализации детей с нарушением слуха — публичность учит их преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией.

В этих условиях он учится действовать в группе, в команде; учится подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других.

На социальное развитие ребенка с нарушением слуха оказывает влияние следующие факторы:

- нарушение слуха,
- уровень развития речи,
- обучение,
- безответственность родителей.

Социализация детей с нарушениями слуха заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе.

Следует так же отметить, что развитие личности и познавательной деятельности детей с нарушением слуха отличаются от развития слышащих детей и имеют свои психологические особенности, которые так же необходимо учитывать при социальной интеграции в общество.

На основании выше указанных, социализация слабо слышащих детей очень сложный процесс в котором должны участвовать психологи, сурдопедагоги, дефектологи и воспитатели, учителя других предметов и родители ребенка. Учитывая особенности ребенка характера, степен нарушения слуха применять новые методы обучения соответствующие возрасту ребенка.

Литература:

1. Журнал Дефектология, 2004г. № 2 «Социальное развитие детей с нарушением слуха» Т. В. Плахова, Л. В. Дмитриева
2. Козлова С. А. «Я — человек. Программа социального развития ребенка», Школьная пресса, 2005г.
3. Мудрик, А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. — М.: Академия, 2005. — 172
4. Солодянкина О. В. «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста», М.: Аркти, 2006г.
5. «Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха». Сост. Астафьева В. М. — М.: АПК и ПРО, 2000.
6. Evaluation of the Social and Economic Costs of Hearing Impairment”