

**СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Элеонора Топволдиевна Мирзажонова

Ферганский государственный университет, старший преподаватель

кафедры психологии,

e.mirzajonova@gmail.com

Машарипов Достонбек Мухтаржон ўғли

Ферганский государственный университет,

студент направления “Практическая психология”

Аннотация: В данной статье освещаются проблемы создания педагогических условий в семье и образовательных организациях для успешной социализации детей с особыми потребностями, которую можно обеспечить путём проведения социально-педагогической реабилитации и подготовки детей, родителей, педагогов к принятию детей с особенностями в развитии.

Ключевые слова: дети с особыми потребностями, социокультурная адаптация, социализация, особенности в развитии, социально-педагогическая реабилитация, проблема инвалидности, медицинский подход, проблема социальной активности, инклюзивное образование.

Развитие сотрудничества Узбекистана с мировым сообществом в гуманитарной и социальной сферах обуславливает формирование и развитие новых подходов к социокультурной адаптации людей с особыми потребностями. Становление и развитие гражданского общества, как

приоритет Стратегии развития, вывело проблему инвалидности за пределы медицинского подхода и придало ей статус социальной проблемы неравных возможностей. Проблема социальной активности людей с инвалидностью, формирования концепции их активной, самостоятельной жизни, становления положительного имиджа семей, воспитывающих детей с ОВЗ, значительно актуализировалась в условиях осуществляемой в Узбекистане современной социальной политики. Успешное решение этой проблемы предполагает постоянную и планомерную работу по изменению: личных установок у людей с инвалидностью; установок у членов их семей (так как во многом активность инвалидов зависит от воспитания в семье) и установок и отношения окружающего сообщества [1].

Инклюзивное образование для ряда стран в современном мире стало вполне обычной реальной практикой. Для Узбекистана оно является в определенном отношении инновационным процессом, который позволяет осуществить развитие (обучение, воспитание) всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, культуры, психических и физических возможностей. Осуществить классификацию детей с ОВЗ в силу неоднородности этой группы довольно затруднительно. Тем не менее, стимуляция деятельности этих детей, оказание своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая превышает в несколько раз потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. В силу этого дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, вполне способны овладеть программой основной общеобразовательной школы. Основная проблема детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) по целому ряду причин объективного и субъективного характера состоит в

нарушении их связи с миром, в узости контактов со взрослыми и сверстниками, в ограниченной мобильности и общении с природой, недоступности культурных ценностей, а порой и элементарного образования. Решение проблемы образования детей с ОВЗ является актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество [4, с.27]. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности.

Психологи отмечают (Выготский П.С., Гальперин П.Я., Рубинштейн С.Я.), что социальный опыт, усваиваемый ребёнком на протяжении всего детства, является доминирующим в развитии личности. Усвоение этого опыта происходит посредством приобретения детьми отдельных знаний и умений, развития их способностей, формирования личности. Социализация позволяет актуализировать опыт ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения, передать социальный опыт через систему обучения и воспитания, обеспечить взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности. Отклонения от нормального становления личности детей с ОВЗ является основной проблемой социализации. Это может проявляться в нарушении социального взаимодействия, в эмоционально-волевой сфере, снижении целеустремленности и самоорганизованности, неуверенности в себе, что приводит к значительному ослаблению силы личности. Социализация этой группы детей заключается в их интеграции в общество для того, чтобы они могли усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения,

которые необходимы для жизни в социуме. Создание педагогических условий в семье и образовательных организациях для адаптации детей с ОВЗ, подготовка их к самостоятельной жизни, является одним из основных условий их успешной социализации. Социализацию детей с ОВЗ можно обеспечить путём проведения социально-педагогической реабилитации и подготовки детей, родителей, педагогов к принятию детей с особенностями в развитии. [3, с.72].

С целью изучения насущных вопросов и условий организации социокультурной деятельности семей (матерей) с детьми с особыми потребностями участниками проекта Ферганского регионального филиала РЦСАД, преподавателями и студентами ФерГУ был проведен социологический опрос среди родителей и сотрудников организаций, обеспечивающих социально-правовую помощь детям и семьям с особыми потребностями. В исследовании приняли участие представители Олтиарикского района - 20 родителей и 28 специалистов, города Маргилана – 20 родителей, 31 специалист и 13 специалистов диагностических центров Ферганской области.

Исследование проводилось с использованием следующих методов: изучения и контент-анализа законодательных актов, нормативных документов, научной и методической литературы, беседы, наблюдения, анкетного опроса и интервью. Целью исследования были - определение и разработка эффективной модели организации социально-культурной деятельности детей с особыми потребностями и апробация её в работе с семьями, в которых дети обучаются на дому. Анализ результатов исследования показал, что: - 26% детей проводят время за компьютером и телефоном, 24% - смотря телевизор, 11% - слушая музыку, 14% - рисуя, 6%

- читая книги, 10% - занимаясь спортом, 9% - занимаясь рукоделием; 79% детей не посещают кружки и 65% родителей не знают о функционировании кружков. Около половины опрошенных родителей высказались за организацию кружка по изучению ИКТ, 32% - кружка «Умелые руки». Большая часть (67%) родителей отметила, что их дети посещают мероприятия, организованные школой или махаллей к знаменательным датам: «Праздник урожая», «Новый Год», «День инвалидов», «Навруз», «День знаний» и реже «Последний звонок». Проведенный опрос показал, что в работе с детьми с особыми потребностями участвуют 65% учителей школ, 18% членов махаллинских комитетов. При этом, 71% специалистов хотели бы повысить свои знания на семинарах-тренингах. Почти половина опрошенных (49%) указали на наличие материальных трудностей в семьях с детьми с ОВЗ, 21% респондентов отметили нехватку психолого-педагогических знаний у родителей, 30% указали на отсутствие кружков, наличие кружков отметили 49% участников опроса (11% - спортивных, 22% - школьных, 22% - при детских центрах «Баркамол авлод»). Подавляющее большинство родителей (81%) ответили, что их дети не заняты в кружках.

Специалисты диагностических центров при опросе отметили, что врачи составляют 97%, дефектологи составляют 82% работающих с детьми с особыми потребностями, 11% - учителя, прикрепленные к детям, при этом, 79% из них имеют опыт работы с такими детьми. Специалисты выразили желание повысить свои знания: 42% - в ИПК; 51% - на семинарах-тренингах; 7% - на практических занятиях. Большинство респондентов (79%) отметили, что семьи с детьми с ОВЗ испытывают материальные трудности, а 21% - психолого-педагогические. Опрошенные специалисты указали на недостаток кадров для работы с семьями, имеющими детей с

особыми потребностями (35%), на необходимость материальной помощи семьям (49%), на необходимость уделять внимание родителям детей с ОВЗ (29%).

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить основные проблемы в работе с семьями, имеющими детей с особыми потребностями, решение которых требует коллективных усилий родителей, детей, специалистов, членов махаллей, представителей различных образовательных учреждений, общественных организаций и государственных органов власти. Следует отметить, что для социализации детей с особыми потребностями необходимы дополнительные усилия как теоретиков, так и практиков. Это могут быть и специальные программы и проекты, центры по реабилитации, специализированные учебные заведения. Разработка и осуществление таких мер должны основываться на понимании сущности и закономерностей, задач социально-культурной адаптации детей с ОВЗ. Осуществление подобных мер возможно через развитие социального партнёрства, участниками которого будут: образовательные учебные заведения, махаллинские комитеты, внешкольные учреждения и негосударственные некоммерческие организации. Программа мер должна поддерживаться на государственном уровне и рассматриваться как приоритет социальной политики по защите социально уязвимых слоев населения. [5, статья 5].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Стратегия Действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021, <http://strategy.regulation.gov.uz/ru/document/2>.

2. Воеводина Е.В. Инклюзивное образование инвалидов: основные принципы и технологии реализации. М.2015.
3. Апросинкина Н.В. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. <http://festival.1september.ru/articles/637919/>
4. Кириллова И.О. Социальные и образовательные проблемы инклюзивного обучения. <http://festival.1september.ru/articles/637919/>
5. Закон Республики Узбекистан «О социальном партнерстве», статья 5. Сферы социального партнерства.
6. Мирзажонова Э. Т. и др. СИСТЕМНОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, КОНФЛИКТОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ. – 2020. – С. 5-15.
7. Mirzajonova E., Kiselev S. MOTOR SEQUENCING TRAINING HAS A POSITIVE EFFECT ON SENSORIMOTOR FUNCTIONS IN PRESCHOOL CHILDREN //Psychophysiology. – 2020. – Т. 57. – С. S71-S71.
8. Mirzajonova, E., & Kiselev, S. (2020). Yoga training as an effective approach for improving the executive abilities in children with ADHD. Quality of life research, 29(SUPPL 1), S183-S183.
9. Хидиров, Х. У., & Мирзажонова, Э. Т. (2020). ИНКЛЮЗИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, КОНФЛИКТОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ (pp. 201-210).
10. Водяха С.А., Мирзажонова Э.Т., ПРОФЕССИОНАЛЬНО-

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ КАК УСЛОВИЕ ИХ БЛАГОПОЛУЧНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ //Психологическое благополучие современного
человека. – 2019. – С. 631-635