

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С
ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА**

М.Б. Уразова, Узбекистан, проф., доктор пед.наук кафедры педагогики
Ташкентского государственного педагогического университета им.

Низами

М.М. Ишкина, Узбекистан, студентка Ташкентского государственного
педагогического университета им. Низами

Аннотация: В статье рассматриваются следующие вопросы: дать определение одаренными студентам с ограниченными возможностями здоровья, виды одаренности, проблема диагностики и условия развития способностей и таланта у учащихся с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, студенты с ОВЗ, талант, одаренность, виды одаренности, одаренные студенты с ОВЗ.

Проблема одаренности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в современном мире становится все более актуальной. В стратегии развития образования Республики Узбекистан одним из приоритетных направлений является поддержка одарённой и талантливой молодежи. Проблематика работы с талантливыми учащимися со статусом ограниченными возможностями здоровья заключается в обеспечении системного подхода в использовании образовательных технологий и методов работы с одаренной молодежью.

В контексте данной статьи необходимо разграничить такие понятия

как талант и одаренность. Талант – это сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность. Талант проявляется в конкретной деятельности и, как правило, возникает и развивается у той доли одаренной молодежи, которые начинают активно обучаться и заниматься деятельностью, способствующей раскрытию их таланта. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Совместное действие способностей позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

По виду деятельности могут быть выделены следующие виды одаренности [1; 56 с.]:

1. Интеллектуальная одаренность. Это учащиеся с врожденными высокими интеллектуальными способностями, для которых стандартная общеобразовательная программа чаще всего не интересна.

2. Академическая одаренность. Дети способные к обучению в широком смысле слова.

3. Лидерская одаренность (коммуникативная одаренность). Это учащиеся с лидерским поведением. Перечислим некоторые критерии, отличающих учащихся с лидерским поведением: в окружении посторонних людей и в любой нестандартной ситуации ребенок сохраняет уверенность в себе; легко приспосабливается к новым ситуациям; генерирует идеи и легко решает социально-лидерские задачи; принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его

возраста. Необходимо обратить внимание на тот факт, что лидерски одаренные учащиеся это, чаще всего, «неудобные дети» в плане дисциплины и поэтому они особенно нуждаются в специально организованной учебно-воспитательной среде, где могут найти возможности для индивидуальной самореализации и адекватного самовыражения.

4. Художественно-эстетическая одаренность. Данный вид одаренности заметен в высоких достижениях художественной деятельности: в музыке, в танце, в скульптуре и т.п.

5. Творческая одаренность. Она проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении. Творческие способности учащихся прямо и непосредственно не связаны с их способностью к обучению.

6. Спортивная одаренность (психомоторная одарённость). Современные исследования доказали, что если у молодых людей, которые увлекаются спортом, создать соответствующую мотивацию, то они могут превосходно учиться.

7. Духовно-ценностная одаренность. Одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям. Нередко случается так, что одаренный может иметь инвалидность. Американский психолог Дж. Дж. Галлахер в своих трудах таких учащихся назвал «дважды особенными» [3; с. 371]. Он считает, что приблизительно 2% учащихся-инвалидов являются одаренными. Чаще всего это молодые люди, которые имеют нарушения слуха, речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с расстройствами аутистического спектра (РА) и проблемами в эмоциональном плане [3; с.372]. Каких же учащихся

называют одаренными с ОВЗ, какие они имеют особенности и как с ними работать? Ну, прежде всего, тех учащихся, которые признаны медицинской и образовательной системами, превосходящими уровень интеллектуального и творческого развития других учащихся своего уровня и диагноза. Учащийся, который проявляет не свойственные возрасту, а главное диагнозу способности в одной или нескольких областях – одарен! Чаще всего одаренность связывают со достижениями учащегося в учебном процессе и его успехами, и это способствует тому, что учащихся с ограниченными возможностями здоровья зачастую бывает очень трудно идентифицировать одаренными. Ведь способность (неспособность) к обучению может замаскировать их одаренность. Проблема идентификации одаренности заключается и в том, что инвалидность более заметна и очевидна, чем высокий интеллект или творческие способности. Можно отметить некоторые факторы, которые препятствуют определению одаренности у молодых людей с ограниченными возможностями. К примеру, у молодых людей с церебральным параличом и нарушением слуха отсутствуют навыки коммуникации, у учащихся с нарушением двигательных функций часто наблюдается замедленное письмо, а у учащихся с проблемами эмоционального характера может наблюдаться неуправляемое поведение (агрессия, вспыльчивость, замкнутость и т.д.). Негармоничность развития учащиеся с ограниченными возможностями здоровья откладывает свой отпечаток, как на развитие способностей учащегося, так и развитие личности в целом, в том числе и на их общение со сверстниками. И часто такой учащийся оказывается в изоляции от своей группы, а порой даже подвергается насмешкам и гонениям. В результате чего некоторые одаренные учащиеся оказываются слабоуспевающими, а

их особые возможности – невостребованными [5;128 с.].

Одаренность с ОВЗ можно развивать при соблюдении некоторых условий. Одна из важнейших особенностей при работе с одарёнными учащимися с ОВЗ – создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления. Для этого необходимо планировать работу по следующим направлениям:

Создание системы выявления одарённых учащихся с ОВЗ:

психолого-педагогическое исследование; системное наблюдение за учащимися из курса в курс; выявление учащихся для более углублённых индивидуальных исследований; системное диагностирование психологом.

Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ посредством включения их в соответствующую деятельность: организация творческой работы обучающихся с ОВЗ; опережающие задания творческого плана; участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах, спектаклях, выставках; обеспечение организации работы предметных кружков.

В целом можно выделить основные формы работы с одарёнными учащимися с ОВЗ: творческие мастерские, кружки по интересам, занятия исследовательской деятельностью, конкурсы, интеллектуальные марафоны,

научно-практические конференции, работа по индивидуальным планам, помощь в ведении портфолио обучающегося.

Сотрудничество педагога с одарённым студентом в творческой деятельности должно характеризоваться, во-первых, созданием доверительных межличностных отношений, во-вторых, взаимной личной информированностью, признанием права студента на ошибку, в-третьих, обсуждением целей и задач совместной деятельности.

Основной смысл развивающей работы с одаренными учащимися – это раскрытие потенциальных возможностей студента. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными учащимися должны быть направлены на: формирование у учащихся уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; развитие коммуникативных навыков; снижение уровня тревожности; формирование адекватной самооценки; обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными учащимися могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение обучающимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

Выделили три ступени развитию способностей и таланта учащихся с ОВЗ.

Первая ступень к развитию способностей и таланта учащихся с ОВЗ – вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Это главное условие, дающее стимул к развитию талантов и способностей учащихся с ОВЗ. Виды творчества могут быть разными в зависимости от склонностей учащихся. Важно то, что ребенок с ОВЗ имеет

возможность при наличии большого спектра предложений выбрать любой из подходящих именно ему видов творчества.

Главная задача педагогов, работающих с данной категорией учащихся - создать такие условия, в которых каждый студент, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы. Инвалидность не должна становиться причиной исключения студента из творческой деятельности. Каждый ребенок в той или иной мере олицетворяет собой творческое начало. И поэтому самая главная задача – не растерять и не упустить творческую энергию этих особенных учащихся, дать ей возможность воплотиться в реальности.

Вторая ступень – создание ситуации успеха. Для любого студента с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник.

Очень важно создавать студенту ситуацию успеха, оказывать ему положительную поддержку, эмоционально реагировать похвалой на самое маленькое достижение студента. Студенты данной категории очень болезненно реагируют на порицание и критику, поэтому нельзя использовать этот метод воздействия. Если невозможно не указать студенту на его ошибку, нужно обязательно объяснить, почему не получилось на этот раз и, авансируя на будущее, убедить воспитанника в том, что в следующий раз у него эта работа получится обязательно. Важно воспитать у студента уверенность в том, что нет безвыходных ситуаций, и выработать чувство собственной полноценности и значимости.

Третья ступень – психологическая поддержка родителей,

воспитывающих учащихся с ОВЗ. Это целая система мер, направленная на принятие студента таким, какой он есть, снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием студента, укрепление уверенности родителей в возможностях студента.

Рекомендации педагогам и родителям по воспитанию одарённых учащихся с ОВЗ: Помогать студенту в принятии самостоятельных решений без прямых инструкций и указаний. Поощрять проявления инициативы и интересов.

Использовать возникшие трудности как область применения полученных ранее навыков. Вовлекать студента в творческую деятельность. Поддерживать студента при адаптации к социальной среде.

Создавать ситуацию успеха. Взрослые люди, находящиеся в окружении одарённого студента, не должны проявлять излишне эмоциональный восторг или наоборот недоверчивость по отношению к студенту, так как это может повлечь приостановку развития способностей.

Говоря о системе воспитания и обучения «дважды особенных» учащихся, следует отметить применение в ней инклюзивного подхода. Цель инклюзивного образования заключается в том, чтобы учесть инвалидность, помогая студенту развиваться, используя его возможный интеллектуальный потенциал. Первый шаг на пути к этой цели – сначала определить одаренность за пределами инвалидности. В основе практики инклюзивного образования лежит принцип учета индивидуальности каждого студента, поэтому при обучении удовлетворяются все его особые потребности. Принцип инклюзивного обучения должен быть основан на теории Л.С. Выготского «о зоне ближайшего развития» [2; 671 с.], когда проблемы должны решаться под руководством взрослых или в

сотрудничестве с более способными сверстниками. Понимание этого поможет построить образовательную систему таким образом, чтобы она способствовала раскрытию истинного потенциала одаренных учащихся с ОВЗ.

Библиографический список:

1. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ; 2010. – 56 с.
2. Выготский, Л. Педагогическая психология. Москва, АСТ Астрель; 2010. – 671 с.
3. Галлахер Дж. Дж. Одаренные дети. - Национальное агентство по воспитанию одаренных учащихся: определение приоритетов; 1988г. – С. 55, 107– 114.
4. Поескова Г. И. «Дважды особенные» одаренные дети: практика инклюзивного обучения в США // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 371–374.
5. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д. В. Ушакова - М.: ИП РАН; 2000 г. – 128 с.
6. . Соколова В.Р., Седегова А.Н., Наумов А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – М.; 2013. – 147 с