

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНИВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

С.С. Бурханов

Старший преподаватель кафедры “Педагогика, психологии и
образовательных технологий”,

Национальный центр подготовки педагогов по новым методикам

Аннотация: в статье описывается компетентность, состояние развития основных компетенций студентов, государственные требования к их развитию.

Ключевые слова: компетенция, знания, умения, ценностные ориентации, студент.

В условиях построения правового государства и гражданского общества происходит совпадение государственного и социального заказов на гражданское образование, которое основывается на гуманистической парадигме, признающей личность человека наивысшей ценностью.

В Республике Узбекистан на основе Указов Президента от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» и «Об утверждении Государственной программы на 2021 год – Год поддержки молодежи и укрепления здоровья населения», Постановления главы государства от 20 апреля 2017 года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», кардинально изменился подход к обучению студенческой молодёжи. Модернизация вузовского образования предъявляет новые требования к выпускникам вузов, в том

числе и педагогических.

В своем обращении Олий Мажлису и Сенату Республики Узбекистан от 24 января 2020 года Президент Шавкат Мирзиёев отметил: «...реформы во всех сферах во имя достижения такой высокой цели, как присоединение Узбекистана к числу развитых стран, осуществляются, опираясь на науку, просвещение и инновации». Далее в Послании отмечалось, что «развитие страны посредством развития науки, подготовки нового поколения образованных и квалифицированных кадров остается нашей стратегической целью».

Учитывая сегодня современную образовательную практику важно учитывать результаты традиционного подхода, форм, методов, средств воспитания и обучения в полной мере не представляются возможными. Одним из существенных факторов, который должен учитываться в современной системе образования, являются инновационные информационные технологии, дающие человеку безграничные возможности получения, переработки, хранения и воспроизведения информации. Поэтому исследование процесса формирования ключевых компетенций ресурсами сети Интернет является актуальной научной задачей. Лавинообразный рост всех видов программной информационной продукции, возрастание коммуникативных возможностей студентов. Анализ современной образовательной практики показывает, что достигнуть требуемых результатов традиционными подходами, формами, методами, средствами воспитания и обучения в полной мере не представляется возможным. Одним из существенных факторов, который должен учитываться в современной системе образования, являются инновационные информационные технологии, дающие человеку

безграничные возможности получения, переработки, хранения и воспроизведения информации. Поэтому исследование процесса формирования ключевых компетенций посредством интерактивных ресурсов является актуальной научной задачей. Лавинообразный рост всех видов программной информационной продукции, возрастание коммуникативных возможностей учащейся молодежи за счет использования виртуального пространства, прежде всего – социальных сетей, имеют определенный положительный эффект для формирования общих компетенций. Вместе с тем, в целенаправленном изучении нуждаются педагогические возможности ресурсов Интернета (неограниченный доступ студентов к информационно-библиотечным базам данных, электронным ресурсам информационных агентств, образовательным порталам, видео-и аудиокolleкциям, электронным тренажерам, репетиторам и т. п.) в становлении у студентов ключевых компетенций. При этом важное значение приобретают проблемы отбора и проектирования содержания образования, комплексного применения педагогических форм, методов и приемов, а также организация целенаправленного и специфического методического сопровождения процесса формирования у студентов ключевых компетенций.

Высокоинформативным методом диагностики формирования компетенций является наблюдение за деятельностью обучающихся. Этот метод применяется для диагностики коммуникативных компетенций, готовности к сотрудничеству и кооперации при решении задач. В частности, оценивание умений представлять результаты деятельности перед аудиторией и доносить до слушателей свои идеи можно осуществлять на основе наблюдения за защитой обучающимися

результатов лабораторных работ с помощью кратких сообщений перед учебной группой. При применении метода наблюдения необходимо выделить четкие поведенческие индикаторы проявления компетенций для стандартизации данных, облегчения их фиксирования и повышения объективности. Результаты наблюдения следует регулярно сообщать обучающимся для развития у них рефлексивных составляющих компетенций.

Так как формирование компетенций приводит к целостному изменению личностных качеств и способов деятельности, диагностика должна основываться не только на поведенческих индикаторах, но и на выявлении интегральной способности выполнять сложные виды деятельности в новых условиях. Для этого нужно привлечение компетентностно-ориентированных заданий, которые разрабатываются для диагностики когнитивного и деятельностного компонентов компетенций и предполагают выполнение целостного экспериментального исследования при решении некоторой проблемы, касающейся будущей профессиональной деятельности.

Общая структура компетентностно-ориентированных заданий разработана Н.Ф. Ефремовой [5], однако в лабораторном практикуме они имеют свою специфику. В силу того что при составлении заданий должно осуществляться моделирование профессиональной деятельности, их применение в рамках лабораторных практикумов по естественно-научным дисциплинам затруднено отсутствием у обучающихся на младших курсах необходимых профессиональных знаний и опыта деятельности. В этом случае целесообразно использование элементов кейс-метода: в задании предоставляется описание ситуации, содержащей проблему или вопрос в

контексте будущей профессиональной деятельности, а также сведения о функциях и параметрах объектов профессиональной деятельности и соответствующих технологиях, достаточные, но в то же время избыточные для решения поставленной проблемы. Обучающиеся индивидуально или в группе должны проанализировать заданную ситуацию и на основе имеющихся знаний и изучения дополнительной информации выявить естественно-научную сущность проблемы и предложить возможные варианты решения или выбрать правильный и оптимальный из предложенных вариантов. В частности, компетентностно-ориентированные задания в лабораторном практикуме по физике могут предлагать установить, какие физические явления происходят при функционировании заданного технического устройства или прибора, определить существенные влияющие факторы, поставить задачу, определить, какие физические законы можно применить для решения задачи, составить математическую модель, провести эксперимент для определения недостающих значений физических величин или неизвестных закономерностей, произвести необходимые расчеты.

Выполнение заданий оценивается по полноте, разносторонности проведенных исследований, по способности к самостоятельному выполнению целостных исследований или их этапов. При проведении исследований преподаватель фиксирует, какие этапы были выполнены самостоятельно, и оказывает помощь на отдельных этапах при затруднениях, чтобы в целом задания были выполнены. Проявления компетенций диагностируются методами анализа письменных отчетов и наблюдения за выступлением обучающихся с сообщениями о результатах решения задания.

Компетентностно-ориентированные задания целесообразно предлагать во время итоговой диагностики при выполнении лабораторной работы на заключительном этапе лабораторного практикума. Для проверки содержательной валидности компетентностно-ориентированных заданий, а также тестов следует использовать метод групповых экспертных оценок.

Литература:

1. Авдеев, В.М. Педагогическая система формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук / В.М. Авдеев – Тамбов, 2007. – 225 с.
2. Асмолов, А.Г. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2007. – 321 с.
3. Байденко, В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода : Материалы к первому заседанию методологического семинара 20 мая 2004 г. / В.И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 30 с.
4. Воровщиков, С.Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент / С.Г. Воровщиков. – М. : Академия АПК и ППРО, 2006. – 160 с.