

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА "ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ" В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Муртазаева Умида Исакуловна

Старший преподаватель кафедры Компьютерные системы

Самаркандского филиала Ташкентского университета

информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми

E-mail: murtazayeva1982@yandex.ru

С развитием информационных технологий и цифровых инструментов образование переживает революцию. Этот процесс привел к тому, что обучение стало более гибким, доступным и динамичным. Вместе с тем, с появлением новых возможностей возникают и новые вызовы, особенно в области преподавания курса «Общей педагогики». Сегодняшние преподаватели сталкиваются с необходимостью адаптировать свои методики и подходы к преподаванию под новые реалии цифрового общества. Это означает, что они должны быть готовы использовать современные цифровые технологии в своей педагогической практике. В данной статье мы сосредоточимся на современных подходах к преподаванию курса «Общей педагогики», которые базируются на использовании цифровых технологий. Эти подходы направлены на то, чтобы сделать обучение более интерактивным, динамичным и привлекательным для студентов.

Прежде всего, цифровые технологии предоставляют уникальные возможности для создания интерактивных учебных материалов. Преподаватели могут использовать различные онлайн-ресурсы, мультимедийные презентации, видеоуроки и интерактивные задания, чтобы сделать обучение более увлекательным и понятным для студентов. Кроме того, с помощью цифровых инструментов можно организовать дистанционное обучение и сотрудничество. Это особенно важно в современном мире, где многие студенты предпочитают гибкость и удобство онлайн-обучения. Преподаватели могут создавать виртуальные классы, использовать онлайн-платформы для обмена материалами и общения с студентами, а также

проводить вебинары и онлайн-конференции. Наконец, цифровые технологии могут быть использованы для персонализации обучения и оценки успеваемости студентов. С помощью специальных программ и алгоритмов можно создавать индивидуализированные учебные планы и задания, учитывая потребности и интересы каждого студента. Кроме того, цифровые инструменты позволяют быстро и эффективно оценивать успехи студентов и предоставлять им обратную связь. Таким образом, современные подходы к преподаванию курса «Общей педагогики» в цифровом обществе открывают новые горизонты для образования. Использование цифровых технологий позволяет сделать обучение более интерактивным, гибким и эффективным, что в конечном итоге способствует повышению качества образования и успехам студентов.

Один из ключевых аспектов, на который обращается внимание, - это использование интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы - это усиленное педагогическое взаимодействие, осуществляемое в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [1]. Интерактивные методы обучения направлены на активное вовлечение студентов в учебный процесс и стимулирование их активности и интереса к предмету. Преподаватели могут использовать интерактивные учебники, образовательные игры, веб-квесты и другие интерактивные форматы, чтобы сделать уроки более увлекательными и понятными для студентов. Онлайн-ресурсы могут включать в себя электронные учебники, видеолекции, учебные видеоролики, аудиоматериалы и другие образовательные материалы, которые доступны студентам в любое время и из любой точки мира. Цифровые платформы, такие как учебные порталы и онлайн-курсы, предоставляют преподавателям и студентам инструменты для организации обучения, обмена

материалами и взаимодействия. Социальные сети также играют важную роль в современном образовании. В статье анализируется использование социальных сетей в образовательных целях, таких как создание образовательных сообществ, обсуждение учебных вопросов, совместная работа над проектами и обмен полезной информацией. Применение социальных сетей способствует расширению образовательного пространства и созданию благоприятной среды для обучения и обмена опытом.

Широкое и активное внедрение в образование цифровых технологий рождает еще целый ряд проблем. В частности, дистанционная форма обучения не всегда способна обеспечить эффективную систему контроля знаний, дистанционное обучение представляется (часто небезосновательно) упрощенной формой получения диплома, менее качественного образования, в связи с чем в обществе и прежде всего у работодателей пока не сформировалось доверие к таким дипломам [2].

Дистанционное образование ломает стереотип об эффективности исключительно очного обучения, открывает новые возможности, которые присущи только цифровым технологиям. Это специальные онлайн-курсы; различного рода «навигаторы» по учебным программам и предметам; цифровые библиотеки, интерактивные и виртуальные экскурсии в музеи, на производства, в космос, морские глубины и т. д.; профессиональная навигация; различные формы персонального наставничества; звездные мастер-классы; кейс-чемпионаты, онлайн-поединки и олимпиады; 3D-лаборатории и многое другое. Вопросы открытого образования уже достаточно подробно освещены в литературе [3; 4; 5].

Вся система обучения в дистанционной форме по-прежнему строится на принципах интерактивного обучения. Однако нужно учесть, что процесс обучения, основывается на использовании информационных и телекоммуникационных технологиях. Поскольку при интерактивной модели обучения предполагается активное общение обучающихся между собой и с преподавателем, то и в дистанционной форме такое общение должно

оставаться первостепенным видом деятельности на различных этапах процесса обучения [6, 7].

Таким образом, широкое внедрение цифровых технологий в образование сопровождается рядом вызовов и проблем, которые требуют внимательного рассмотрения и решения. Одной из главных проблем является необходимость разработки эффективных систем контроля знаний в дистанционной форме обучения, чтобы обеспечить качественное образование и доверие к дистанционным дипломам со стороны общества и работодателей. Несмотря на это, дистанционное образование открывает новые возможности, которые присущи именно цифровым технологиям, такие как онлайн-курсы, цифровые библиотеки, виртуальные экскурсии и другие инновационные образовательные форматы. Важно отметить, что успешная реализация дистанционного обучения требует поддержки интерактивной модели обучения, основанной на активном общении студентов между собой и с преподавателями. Это подчеркивает важность сохранения коммуникации как основного элемента обучения даже в условиях дистанционного формата.

Современные подходы к преподаванию курса "Общей педагогики" в цифровом обществе открывают перед образовательным процессом новые перспективы и возможности. Использование цифровых технологий в учебном процессе действительно является мощным инструментом, способствующим созданию динамичной и интерактивной учебной среды.

Во-первых, подходы, основанные на использовании цифровых технологий, стимулируют активное взаимодействие между преподавателями и студентами. Разнообразные формы коммуникации, доступные благодаря цифровым платформам, помогают улучшить понимание учебного материала и поддерживать высокий уровень мотивации студентов.

Во-вторых, интеграция цифровых технологий позволяет индивидуализировать обучение, учитывая потребности и особенности каждого студента. Персонализированные учебные материалы и онлайн-

ресурсы способствуют более эффективному усвоению знаний и развитию индивидуальных компетенций.

В-третьих, цифровые технологии способствуют развитию информационной грамотности студентов, что является важным аспектом в современном мире. Доступ к разнообразным информационным ресурсам и учебным материалам содействует развитию критического мышления и умению эффективно работать с информацией.

Наконец, использование цифровых технологий обогащает учебный процесс и способствует развитию творческого мышления студентов. Интерактивные учебные материалы и цифровые ресурсы делают обучение более увлекательным и стимулируют активное мышление студентов.

Таким образом, современные подходы к преподаванию курса "Общей педагогики" в цифровом обществе не только способствуют эффективному обучению и развитию студентов, но и создают стимулирующую учебную среду, способствующую успешной подготовке молодого поколения к вызовам современного мира.

Список используемой литературы:

1. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://interaktiv.pdf> (дата обращения: 19.09.2021).
2. Замарин М. Цифровой нон-фикшн // Эксперт. 2019. № 50. С. 58–59.
3. Иванова С. В., Иванов О. Б. Перспективы развития образования в условиях четвертой промышленной революции // ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика. 2019. № 6. С. 7–30.
4. Миронов В. В., Сорокина Г. В., Бебенина Е. В. и др. Онлайн и офлайн-образование: методология и принятие решений: мат-лы круглого стола // Проблемы современного образования. 2019. № 4. С. 9–49.
5. Шашкова Н. О., Елкина И. М. Роль информационных технологий в организации неформального образования // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (ЕЕИА-

2016). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2016. С. 75–83.

6. Солодова, П.А. Цифровой сертификат как средство повышения квалификации в современном обществе / П.А. Солодова, П.Н. Чеснокова, О.Н. Филатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71(3). – С. 206-208.

7. Markova, S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykx E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V. // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2021. - Т. 200. - С. 940-947.

O‘QUV JARAYONINI MASOFAVIY O‘QITISHNING DIDAKTIK TIZIMI VA TAMOYILLARI ASOSIDA TASHKIL ETISH

Abduraxmanov Muxtor Xujayarovich

O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti (PhD), dotsent

Olimov Shahboz Qurbonnazar o‘g‘li

O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti matematika va informatika

yo‘nalishi 3-kurs talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘quv jarayonini masofaviy o‘qitishning didaktik tizimi va tamoyillari asosida tashkil etish haqida gap ketgan.

Kalit so‘zlar: Masofaviy o‘qitish, masofaviy o‘qitishning didaktik tizimi, masofaviy o‘qitishning maqsadi va mazmuni, ta’lim oluvchilar va o‘qitadiganlar, masofaviy o‘qitishning uslublari va vositalari, interfaol tamoyili, boshlang‘ich bilimlar tamoyili, masofaviy o‘qitish texnologiyasi.

Masofaviy ta’limda talaba va o‘qituvchi bir-biridan ajralgan holda o‘zaro maxsus yaratilgan o‘quv kurslari, nazorat shakllari, elektron aloqa va Internetning boshqa texnologiyalari yordamida doimiy muloqotda bo‘ladilar. Internet texnologiyasini qo‘llashga asoslangan masofaviy o‘qitish jahon axborot ta’lim tarmog‘iga kirish imkonini beradi. Masofadan o‘qitish bu Internet tarmog‘i orqali bizga qulay bo‘lgan vaqtda o‘qishdir. YUNESKO “Ta’limni axborotlash instituti”