



ADAPTATION OF TEACHING MATERIALS TO DIFFERENT TYPES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN

Tamilla Mavlyanova¹

Mekhrangiz Usmonova²

Uzbek-Finnish Pedagogical Institute

DOI: 10.5281/zenodo.15394987

Article History	Abstract
Received: 10.04.2025 Accepted: 13.05.2025	In the process of learning the Russian language, it is important to adapt educational materials to different students. Since each learner has unique abilities, knowledge levels, interests, and learning styles, the materials should be structured in accordance with these characteristics for an effective learning process. This approach reduces difficulties in language acquisition, engages students more actively, and enhances the effectiveness of education.

Keywords: Russian language, students, educational materials, written work, analysis, language, vocabulary in Uzbek and English translation, approaches.

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

¹ Doctor of Philosophy in Philology (PhD) of the Department of Russian Language and Literature, Uzbek-Finnish Pedagogical Institute, Uzbekistan

² Student of the Uzbek-Finnish Pedagogical Institute, Uzbekistan

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ К РАЗЛИЧНЫМ ТИПАМ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

KALIT SO'ZLAR/ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

русский язык, учащиеся, учебные материалы, письменная работа, анализ, язык, лексика, подходы

ANNOTATSIYA/ АННОТАЦИЯ

В процессе обучения русскому языку важно адаптировать учебный материал к разным учащимся. Поскольку каждый учащийся обладает уникальными способностями, уровнем знаний, интересами и стилями обучения, учебные материалы должны быть структурированы в соответствии с этими характеристиками для эффективного учебного процесса. Такой подход уменьшает трудности в процессе изучения языка учащимися, активизирует их и повышает эффективность обучения.

В процессе адаптации учебного материала в первую очередь учитываются возрастные особенности учащихся. Психологические и физиологические аспекты изучения языка различаются в зависимости от возраста. Например, учебный материал для детей школьного возраста должен содержать больше наглядных и практических элементов. С помощью картинок, видео, игр и интерактивных упражнений они могут выучить язык более простым и увлекательным способом. По мере того, как вы становитесь старше, учебные материалы могут становиться более сложными и текстовыми, а также уделять больше внимания языковым правилам и лексике. Уровень знаний учащихся также является важным фактором при адаптации материала. Материал для учащихся начального уровня должен быть простым и понятным, новые слова и фразы вводятся постепенно. Однако для учащихся среднего и продвинутого уровней чаще используются сложные грамматические структуры, расширенный словарный запас, анализ текста и письменная работа. Материалы, адаптированные к этим уровням, помогают учащимся постепенно развивать свои языковые навыки [1, 23]

Стили обучения учащихся также должны учитываться при выборе и адаптации учебных материалов. Некоторые учащиеся лучше учатся в визуальном стиле, а это значит, что им будут полезны диаграммы, графики, изображения и видео. Другие лучше учатся на слух, поэтому важны аудиоматериалы, диалоги и упражнения на понимание на слух. Другая группа студентов предпочитает учиться с помощью практических упражнений и действий. Поэтому учителям необходимо определить стили обучения учащихся и таким образом адаптировать материал. Интересы и потребности учащихся также играют важную роль в адаптации учебного материала. Выбор интересных и актуальных тем в процессе изучения языка повышает мотивацию учащихся. Например, их внимание привлекает подготовка материалов для молодежи о культуре, спорте, музыке и современных технологиях. Также может быть включен специальный отраслевой лексикон и темы для изучения языка,

ориентированного на профессию. Он поддерживает учащихся в достижении их целей и помогает им практиковать язык. С развитием технологий возможности адаптации учебного материала расширились. С помощью онлайн-платформ, интерактивных приложений и мобильных приложений учащиеся могут выбирать материалы в соответствии со своими способностями и потребностями. Например, некоторые программы определяют уровень знаний учащегося и предлагают соответствующие упражнения. Он служит для индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса. Для учителей также доступны различные ресурсы, которые можно использовать для дальнейшего обогащения и адаптации уроков [2, 43].

В процессе адаптации учебного материала необходимо уделять внимание развитию всех основных языковых навыков – понимания на слух, говорения, чтения и письма. Для каждого навыка должны быть подготовлены разные упражнения и задания. Например, аудиотексты могут быть предоставлены для понимания на слух, диалоги и ролевые игры-для разговора, рассказы и статьи-для чтения, а эссе и короткие заметки-для письма. Совместное развитие этих навыков поможет вам в совершенстве овладеть языком. Культурные различия между учащимися также должны учитываться при адаптации учебных материалов. Учащиеся, изучающие русский язык, могут быть разных национальностей и культур. Поэтому важно, чтобы к материалам относились с культурной деликатностью и уважением. Материалы, подготовленные с учетом культурного контекста, формируют у учащихся позитивное отношение к языку и расширяют их культурное понимание. Роль учителя в адаптации учебного материала огромна. Он должен постоянно следить за особенностями, способностями и потребностями учащихся, применять гибкий подход в процессе урока. Важно, чтобы учитель постоянно совершенствовал свою методику и внедрял новые педагогические технологии. Кроме того, прислушиваться к отзывам учащихся и активно вовлекать их в процесс обучения является ключом к эффективному обучению [3, 35].

Процесс адаптации учебного материала не только повышает успех учащихся в изучении языка, но и стимулирует их к самостоятельному обучению. Индивидуальный подход повышает у учащихся уверенность в себе, повышает интерес к изучению языка, побуждает к более активной деятельности. Это, в свою очередь, сделает процесс изучения русского языка более эффективным и содержательным. Технологии предоставляют множество возможностей в обучении русскому языку и делают процесс обучения более эффективным, интерактивным и увлекательным. Прежде всего, с помощью технологий учащиеся получают доступ к широкому спектру ресурсов для изучения языка. Например, с помощью онлайн-словарей, аудио-и видеоматериалов, интерактивных упражнений, тестов и учебников учащиеся могут закрепить свои знания. Эти ресурсы доступны в любое время и в любом месте, что делает обучение удобным. Технологии также

обеспечивают обучение, адаптированное к индивидуальным потребностям учащихся. Специальные программы и приложения определяют уровень знаний учащегося и предлагают ему соответствующие упражнения. Это делает процесс обучения более эффективным, поскольку каждый учащийся работает с материалами, соответствующими его уровню, и овладевает языком без особых трудностей. С помощью технологий учащиеся могут выполнять различные интерактивные упражнения для развития навыков понимания на слух, говорения, чтения и письма. Например, есть возможность слушать аудиодialogи и повторять их, анализировать разговоры в видео, выполнять письменные задания онлайн и автоматически исправлять ошибки. Технологии очень помогают улучшить эти навыки. С онлайн-платформами и видеоконференциями дистанционное общение между учениками и учителями становится проще. Это большое преимущество, особенно для учащихся, которые географически удалены. Групповая работа, обсуждения и проекты также могут быть организованы онлайн, что расширяет возможности практического применения языка. Передовые технологии, такие как виртуальная реальность и искусственный интеллект, также используются в обучении русскому языку. Например, в виртуальных средах учащиеся могут практиковать язык, моделируя реальные жизненные ситуации. С другой стороны, искусственный интеллект выявляет ошибки учащихся и дает им индивидуальные рекомендации, а также способствует улучшению произношения с помощью технологий распознавания речи. Учитывая вышесказанное, технологии являются важным инструментом в обучении русскому языку, позволяющим не только улучшить знания и навыки учащихся, но и сделать учебный процесс более интересным и эффективным. Они также позволяют учителям организовывать уроки более интерактивно и индивидуально. Поэтому внедрение современных технологий в образовательный процесс значительно улучшит качество изучения русского языка [4, 53].

Таким образом, при обучении русскому языку адаптация учебного материала к разным учащимся является важной частью образовательного процесса. Такой подход облегчает изучение языка и повышает его эффективность, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Материалы, подготовленные с учетом таких факторов, как возраст, уровень знаний, стиль обучения, интересы, культурный контекст и технологические возможности, служат для отличного развития языковых навыков учащихся. Поэтому для педагогов и учебных заведений большое значение имеет внедрение и постоянное совершенствование данного подхода.

Использования литература:

1. Абдукаримова, М. (2022). Методика индивидуального подхода в обучении русскому языку. Ташкент: издательство Узбекского государственного университета мировых языков.
2. Исламова, Д. (2021). Методы дифференциации и адаптации учебного материала. Ташкент: издательство педагогика.

3. Каримов, С. (2023). Педагогическая психология в изучении языка. Ташкент: наука и техника.

4. Ташпулатова, Н. (2020). Адаптация учебников русского языка для учащихся разных уровней. Ташкент: учебное издательство.

5. Маматкулов, Р. (2022). Современные методы обучения языку. Ташкент: издательство национального университета Узбекистана.

6. Кадырова, Л. (2021). Интерактивные методы обучения русскому языку. Ташкент: Педагогика и психология.

7. Султанов, А. (2023). Основы индивидуализации учебного материала. Ташкент: образование и наука.

8. Юсупова, Г. (2020). Адаптация учебников русского языка к способностям и потребностям учащихся. Ташкент: университет мировых языков.