

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОРЫ РИСКА ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

А.А.Ражабов¹

Московский государственный университет в Ташкенте

KEYWORDS

подростковый возраст,
дезадаптивное поведение,
девиантность,
психоэмоциональная
нестабильность,
идентичность, аддикции,
самоповреждение, интернет-
зависимость, семейная
дисфункция, профилактика,
психолого-педагогическая
коррекция, личностные
ресурсы, саморегуляция,
социальная идентичность.

ABSTRACT

Настоящая статья представляет собой комплексный теоретико-аналитический обзор современных научных подходов к изучению дезадаптивного поведения подростков, обусловленного их возрастными психологическими особенностями. На основе обобщения работ ведущих исследователей (И.А. Смирновой, Л.Ш. Исмаиловой, И.А. Казаковой, Т.Е. Шевцовой, А.П. Анисимовой, И.Ю. Лебедевой, Н.Л. Польской и Н.П. Сетко и др.) раскрываются ключевые внутренние и внешние детерминанты девиантных форм поведения, включая эмоциональную нестабильность, кризис идентичности, дефицит саморегуляции, семейную дисфункцию, негативное влияние сверстников и социальных сетей. Особое внимание уделяется таким проявлениям, как химические и нехимические аддикции, агрессия, самоповреждение и интернет-зависимость, рассматриваемым как способы психологической компенсации. Авторы анализируемых исследований подчеркивают необходимость раннего выявления подростков группы риска и внедрения системной профилактики, основанной на развитии личностных ресурсов, навыков эмоциональной регуляции, конструктивного взаимодействия с социумом и поддержке со стороны семьи и образовательной среды. В статье обосновывается важность междисциплинарного подхода к предупреждению подростковой дезадаптации с участием психологов, педагогов, социальных работников и медицинских специалистов.

2181-2675/© 2025 in XALQARO TADQIQOT LLC.

DOI: **10.5281/zenodo.15333889**

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

¹ Магистрант 2-го курса филиала Московского Государственного университета в Ташкенте

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что психологические особенности подросткового возраста нередко становятся ключевыми детерминантами формирования дезадаптивного поведения, включая риск употребления психоактивных веществ и развитие зависимостей. Подростковый период представляет собой этап интенсивной трансформации личности, сопровождаемый кризисом идентичности, эмоциональной неустойчивостью, усилением стремления к автономии и повышенной чувствительностью к социальному воздействию. В сочетании с недостаточной сформированностью механизмов саморегуляции и дефицитом конструктивного жизненного опыта данные особенности могут обуславливать склонность к нарушению социальных норм и выбору деструктивных моделей поведения. В данном аспекте, И.А. Смирнова в своем исследовании представляет развернутый теоретико-аналитический обзор ключевых индивидуально-психологических и социально-психологических условий, способствующих формированию дезадаптивного поведения в подростковом возрасте. Автор акцентирует внимание на том, что подростковый возраст является критическим этапом психического развития, характеризующимся интенсивными изменениями в сфере самооценки, идентичности, эмоциональной регуляции и потребности в социальной принадлежности. Раскрывается влияние таких факторов, как несформированность личностной и социальной идентичности, повышенная внушаемость, потребность в признании, гиперкомпенсация дефицита эмоциональной поддержки, а также дефицит позитивных моделей поведения в ближайшем социальном окружении. И.А. Смирнова подчеркивает значимость микросоциальных условий, в первую очередь особенностей семейного воспитания, уровня родительского контроля, эмоциональной поддержки и качества взаимодействия с педагогами. Указывается, что в условиях социальной дезорганизации и эмоциональной фрустрации подростки склонны к экспериментированию с опасными формами поведения, включая употребление алкоголя, что расценивается как форма неадаптивной компенсации внутренней нестабильности и неудовлетворённости.

Л.Ш. Исмаиловой проведено исследование ключевых психологических факторов, предрасполагающих подростков к отклоняющемуся поведению. Автор акцентирует внимание на социальной и психологической уязвимости подросткового возраста, когда личность находится в стадии интенсивного формирования, сопровождаемого кризисами идентичности, эмоциональной нестабильностью и стремлением к самоутверждению. Л.Ш. Исмаилова выделяет основные группы рисков, включая неблагоприятную семейную обстановку, дефицит эмоциональной поддержки, низкий уровень самоконтроля и выраженные акцентуации характера. Особое внимание уделяется деформации системы ценностей и норм, в том числе под влиянием деструктивных групп и социальных сетей. Автором подчеркивается, что девиантное поведение часто выполняет компенсаторную функцию, позволяя подростку справляться с внутренними конфликтами и внешними стрессовыми ситуациями. Кроме того, по результатам исследования учёным предлагаются направления для

профилактики и психолого-педагогической коррекции, включая формирование устойчивых социальных навыков, развитие эмпатии и саморегуляции, а также работу с родительским окружением. Л.Ш. Исмаилова обосновывает необходимость комплексного междисциплинарного подхода к предупреждению девиаций, объединяющего усилия психологов, педагогов и социальных служб.

И.А. Казаковой проведено всестороннее теоретико-аналитическое исследование феномена девиантного поведения подростков с акцентом на его многофакторную обусловленность. Автор рассматривает девиантность как результат комплексного взаимодействия биологических, психологических, социальных и педагогических факторов, подчеркивая важность учёта возрастных кризисов, индивидуально-личностных особенностей и влияния микро- и макросоциальной среды. Учёным систематизируются виды девиантного поведения (агрессивное, делинквентное, аддиктивное, саморазрушительное и пр.) и приводится их психологическая характеристика. И.А. Казакова уделяет внимание повышенному риску формирования устойчивых моделей деструктивного поведения в условиях семейной дисфункции, педагогической запущенности, дефицита позитивной социализации и эмоциональной поддержки.

Анализируются также потенциальные последствия девиаций, включая социальную изоляцию, правонарушения, ухудшение психического здоровья и снижение жизненных перспектив подростков.

Отдельный акцент сделан на необходимости своевременной профилактики и коррекционной работы, а также создания благоприятной образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию у подростков устойчивой личностной и социальной идентичности.

В проведённом исследовании Т.Е. Шевцовой раскрываются основные детерминанты формирования рискованного поведения подростков и обозначаются направления эффективной профилактической работы. Автор подчеркивает, что подростковый возраст является критическим этапом развития личности, в котором особенно остро проявляется стремление к самоутверждению, протесту против авторитетов и поиску новых ощущений, что в сочетании с психофизиологической незрелостью и социально-психологической нестабильностью способствует возникновению рискованного поведения. Учёным рассматриваются как внешние (социальные, семейные, культурные), так и внутренние (личностные, когнитивные, эмоциональные) причины склонности подростков к опасным формам поведения, таким как употребление психоактивных веществ, участие в опасных играх, агрессия, нарушение социальных норм. Т.Е. Шевцова выделяет особую роль среды сверстников и недостатка позитивных ролевых моделей, а также недостаточную профилактическую деятельность со стороны образовательных учреждений и социальной системы. Автор предлагает комплексную систему профилактики, включающую психолого-педагогическое сопровождение, развитие навыков саморегуляции, формирование адекватной самооценки, обеспечение поддержки со стороны семьи и значимых

взрослых.

А.П. Анисимовой проанализированы ключевые личностные и поведенческие характеристики подростков, предрасположенных к развитию аддикций, включая химические и нехимические формы зависимости. Автор рассматривает аддиктивное поведение как специфический способ психологической защиты и регуляции внутреннего напряжения в условиях эмоциональной нестабильности, кризиса идентичности и дефицита конструктивных способов взаимодействия с окружающим миром. Учёным обосновывается, что подростки с риском формирования зависимого поведения, как правило, демонстрируют сниженный уровень саморегуляции, выраженную импульсивность, низкую стрессоустойчивость, неуверенность в себе, а также трудности в межличностной коммуникации и решении конфликтных ситуаций. Особое внимание уделяется роли семейной дисфункции, дефицита родительской поддержки, неблагоприятной социальной среды и искаженного представления о нормах поведения. А.П. Анисимова также подчеркивает значимость ранней диагностики психологических предикторов аддиктивного поведения и разработки профилактических программ, ориентированных на развитие личностного ресурса, повышение уровня осознанности, формирование навыков эмоциональной саморегуляции и сопротивления групповому давлению. Автор анализирует эмпирические данные, подтверждающие важность комплексного подхода, объединяющего усилия педагогов, психологов и родителей, в целях предупреждения формирования зависимостей в подростковой среде.

И.Ю. Лебедевой исследуются психологические характеристики подростков, предрасполагающие их к развитию интернет-зависимости, рассматриваемой как форма поведенческой аддикции. Автор акцентирует внимание на том, что подростковый возраст характеризуется интенсивным поиском идентичности, эмоциональной лабильностью и высокой потребностью в социальной принадлежности, что делает юных пользователей особенно уязвимыми к воздействию цифровой среды. Автор подробно анализирует результаты эмпирического исследования, подтверждающие, что подростки с высоким уровнем тревожности, низкой самооценкой, выраженной интроверсией, ригидностью, а также склонностью к избеганию реальных межличностных контактов чаще демонстрируют признаки интернет-зависимого поведения. И.Ю. Лебедева выделяет значимую роль таких факторов, как эмоциональная неустойчивость, снижение уровня самоконтроля и дефицит навыков конструктивного преодоления стресса. Учёный подчеркивает, что интернет-зависимость выполняет компенсаторную функцию, позволяя подросткам временно справляться с внутренними и внешними трудностями, формируя при этом порочный круг ухода от реальности. Также автором обозначены направления профилактики, включающие развитие коммуникативных и регуляторных навыков, повышение цифровой грамотности, работу с родителями и педагогами, а также проведение целевых психопросветительских мероприятий.

В исследовании Н.Л. Польской представлен комплексный анализ психологических и социальных факторов, способствующих формированию у подростков склонности к самоповреждающему поведению. Автор подчеркивает, что такие действия, как нанесение себе порезов, ожогов и других форм телесных повреждений, зачастую выступают не как стремление к суициду, а как способ справиться с сильными эмоциями, внутренним напряжением, чувством пустоты или одиночества. В работе рассматриваются как личностные детерминанты (тревожность, импульсивность, депрессивные черты, низкая самооценка), так и внешнесредовые (конфликтные отношения в семье, дефицит эмоционального контакта с родителями, травматический опыт, влияние неблагоприятной социальной среды). Учёный акцентирует внимание на психологических механизмах самоповреждения, включая трудности эмоциональной регуляции и потребность в физическом выражении психологической боли. Особое внимание уделяется превентивным мерам, которые включают развитие эмоционального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и конструктивного выражения чувств, а также необходимость раннего выявления подростков группы риска. Автором подчеркивается важность мультидисциплинарного подхода, объединяющего усилия клинических психологов, педагогов, социальных работников и семейных консультантов.

Н.П. Сетко, А.Г. Сетко и Е.В. Булычевой проведено всестороннее научно-практическое исследование состояния и факторов, влияющих на психическое здоровье подрастающего поколения в условиях современных социально-экономических и культурных трансформаций. Авторы рассматривают психическое здоровье не только как отсутствие психопатологии, но как позитивное функциональное состояние, включающее эмоциональное благополучие, устойчивость к стрессам, адаптивность, способность к продуктивному обучению и установлению гармоничных отношений с окружающими.

Учёными обосновано, что на психическое здоровье детей и подростков оказывают влияние многочисленные биологические, социальные, семейные и образовательные факторы, включая неблагоприятный эмоционально-психологический климат в семье, перегрузки в школьной среде, дефицит общения, цифровую зависимость и последствия пандемии. Особое внимание уделяется тревожным и депрессивным расстройствам, нарушениям поведения, снижению адаптационных возможностей, а также проблемам ранней диагностики и своевременного вмешательства. Авторы подчеркивают необходимость комплексного подхода к охране психического здоровья, включающего межведомственное взаимодействие, развитие школьной психологической службы, проведение просветительских программ для родителей и педагогов, а также создание благоприятной социально-психологической среды в учреждениях образования и здравоохранения.

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что психологические особенности подросткового возраста, такие как эмоциональная нестабильность, кризис идентичности, потребность в самоутверждении и

повышенная внушаемость, выступают значимыми факторами риска дезадаптивного поведения. В сочетании с дефицитом эмоциональной поддержки, нарушениями семейного взаимодействия, влиянием негативного социального окружения и низким уровнем саморегуляции данные особенности способствуют формированию отклоняющихся форм поведения, включая аддикции, агрессию, самоповреждение и интернет-зависимость. Анализ современных теоретических и эмпирических исследований свидетельствует о необходимости раннего выявления предикторов дезадаптации и организации системной профилактической работы, направленной на развитие личностных ресурсов подростков, формирование у них устойчивой социальной идентичности, навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия с окружающей средой.

Список литературы:

1. Смирнова И.А. Роль факторов риска в развитии девиантного поведения подростков. // Вестник психологии и педагогики. - 2021. - № 2. - С. 45–51.
2. Исмаилова Л.Ш. Психологические риски девиантного поведения подростков. // Современные научные исследования и инновации. - 2020. - №4. - С. 134-138.
3. Казакова И.А. Девиантное поведение подростков: причинная обусловленность, виды, риски. // Социальная педагогика. - 2019. - №3. - С. 22-28.
4. Шевцова Т.Е. Причины и профилактика рискованного поведения в подростковом возрасте. // Молодой ученый. - 2011. - №4. - С. 81-85.
5. Анисимова А.П. Психологические особенности подростков с риском аддиктивного поведения. // Вопросы психологии. - 2021. - №1. - С. 62-70
6. Лебедева И.Ю. Индивидуально-психологические свойства подростков как факторы риска формирования интернет-зависимого поведения. // Электронный журнал «Психология и право». - 2020. - №1. - С. 130-142.
7. ¹ Польская Н.Л. Факторы риска и направления профилактики самоповреждающего поведения у подростков. // Консультативная психология и психотерапия. - 2018. - №2. - С. 120-133.
8. Сетко Н.П., Сетко А.Г., Булычева Е.В. Психическое здоровье детей и подростков: проблемы и пути их решения. // Институт охраны детства ФГАУ «НМИЦ здоровья детей». - 2021. - 64 с.