

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панферова И.В.¹

Ким Й.В.²

Университет Пучон в городе Ташкент

KEYWORDS

инновационные технологии,
обучение иностранным
языкам, высшее
образование, цифровые
платформы.

ABSTRACT

В статье рассматриваются современные инновационные технологии обучения иностранным языкам в условиях высшего образования. Представлены цифровые платформы и приложения, способствующие индивидуализации образовательного процесса, развитию метакогнитивных навыков и формированию языковых компетенций студентов. Подчеркивается значение виртуальной и дополненной реальности, игровых методик, цифровых портфолио и коллаборативного онлайн-обучения в обеспечении эффективного усвоения иностранного языка.

2181-2675/© 2025 in XALQARO TADQIQOT LLC.

DOI: **10.5281/zenodo.15356018**

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

В последние годы в области инновационных образовательных технологий во всём мире проводится множество научных исследований, направленных на изучение различных аспектов данной тематики с самых разных позиций. Так, только в 2020 году наблюдался рост применения цифровых образовательных платформ на глобальном уровне на 32,07% [1]. Согласно экспертным оценкам, к 2025 году объём онлайн-образования достигнет 350 миллиардов долларов. В Соединённых Штатах Америки порядка 80% высших учебных заведений предлагают своим студентам возможность получения онлайн-сертификатов. Южнокорейский рынок цифровых учебников демонстрирует ежегодный прирост на 15,2% с 2010 года. Кроме того, ожидается, что к 2025 году мировой рынок электронного обучения вырастет до 325 миллиардов долларов.

¹ Доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент Университет Пучон в городе Ташкент

² Старший преподаватель Университет Пучон в городе Ташкент

Большинство педагогов (93%) уверены в том, что цифровые учебники в будущем полностью заменят бумажные. Предполагается, что к 2025 году инновационные цифровые решения вытеснят традиционные формы обучения. Уже сегодня 65% преподавателей используют онлайн-инструменты для подготовки учебных курсов, а 98% студентов колледжей регулярно обращаются к цифровым устройствам в процессе обучения.

Проблема повышения эффективности преподавания иностранных языков в высшей школе остаётся в центре внимания научного сообщества. Поиск действенных методик преподавания иностранного языка в университетской среде – одна из актуальнейших задач современной педагогики и прикладной лингвистики. В связи с этим особое значение приобретает внедрение инновационных образовательных подходов, направленных не только на формирование языковых навыков, но и на развитие критического мышления, креативности и способности к самостоятельному поиску решений [2].

Современные цифровые технологии способствуют активному включению студентов в образовательный процесс, усиливая их учебную мотивацию и интерес к предмету. Кроме того, они позволяют создавать гибкую образовательную среду, адаптированную к индивидуальным стилям и потребностям обучающихся, что, в свою очередь, повышает результативность усвоения материала. Интеграция инновационных методов также способствует росту качества образования за счёт предоставления студентам актуальных ресурсов и эффективных инструментов для достижения академических и профессиональных целей [3].

Развитие рынка цифровых образовательных приложений открыло новые перспективы для персонализированного обучения и формирования метакогнитивных умений студентов.

Одним из ключевых направлений внедрения инноваций в систему обучения иностранным языкам в высшей школе выступает интеграция цифровых платформ, которые не только поддерживают традиционные формы преподавания, но и значительно расширяют возможности образовательной среды [4]. Среди таких решений можно выделить образовательные сервисы MondlyAR, LingoDeer, Language Drops, Talk To Me in Korean (TTMIK), FluentU, Rosetta Stone, Memrise, Innovative Language 101, а также многофункциональную платформу Microsoft Teams. Каждое из этих решений характеризуется собственной методологической направленностью и функциональностью, направленной на реализацию принципов персонализации, интерактивности и метакогнитивной активности обучающихся.

Так, приложение MondlyAR использует технологии дополненной реальности (AR) для формирования интерактивной учебной среды, в которой студенты могут погружаться

в реалистичные языковые ситуации. Посредством взаимодействия с виртуальными персонажами и объектами создается эффект «погружения», что особенно эффективно для формирования лексико-грамматических и коммуникативных компетенций.

Платформы LingoDeer и Language Drops реализуют концепцию микрообучения (microlearning), предполагающую последовательное усвоение материала в виде коротких, тематически организованных занятий. LingoDeer ориентирован на сценарное обучение, в рамках которого студенты осваивают язык через жизненные ситуации (например, покупки, путешествия, общение в кафе), что обеспечивает более прочную когнитивную фиксацию языковых единиц и их практическое применение. В свою очередь, Language Drops делает акцент на визуальном восприятии и ассоциативном запоминании слов, интегрируя элементы игры и визуальной поддержки, что повышает мотивацию и способствует длительному удержанию информации в долговременной памяти.

Платформа Talk To Me in Korean (TTMIK) [5] отличается своей четкой структурированностью, ориентированной на развитие разговорных навыков. Она предлагает последовательную систему уровней сложности, каждый из которых включает аудио- и видеоматериалы, упражнения и контрольные задания, что способствует постепенному и устойчивому формированию продуктивных речевых умений.

Образовательный ресурс FluentU [6] реализует обучение через аутентичные мультимедийные материалы, такие как интервью, музыкальные клипы, трейлеры фильмов и новостные репортажи. Эта методика позволяет не только расширить языковой кругозор студентов, но и освоить язык в его естественном социокультурном контексте, что является важным элементом компетентностного подхода к обучению иностранному языку.

Rosetta Stone использует методику полного языкового погружения (Total Immersion), исключая перевод с родного языка и тем самым активизируя интуитивные механизмы усвоения. Программа адаптируется к индивидуальным траекториям студента, анализируя его ошибки и предлагая соответствующие корректирующие упражнения.

Платформа Memrise [7] сочетает в себе технологии мнемоники и адаптивного обучения, а также активно использует геймификацию — учащиеся вовлекаются в процесс через игровую механику, при этом усвоение материала осуществляется посредством повторения и ассоциаций.

Цифровое решение Innovative Language 101 [8] поддерживает мультимедийное обучение и предлагает ресурсы на множестве языков. Основной особенностью данной платформы является персонализация контента на основе уровня подготовки и

интересов обучающегося. Уроки формируются с использованием диалогов, аудио и текстовых заданий, что позволяет учитывать как рецептивные, так и продуктивные виды речевой деятельности.

Отдельного внимания заслуживает платформа Microsoft Teams [9], которая, хотя и не является специализированным языковым ресурсом, предоставляет обширные возможности для организации дистанционного взаимодействия. Использование виртуальных классов, видеоконференций, обмена материалами и совместной работы в реальном времени позволяет эффективно интегрировать языковое обучение в цифровую среду, что особенно актуально в условиях гибридного и дистанционного форматов преподавания.

Таким образом, рассмотренные цифровые платформы демонстрируют широкий спектр подходов к обучению иностранным языкам и подтверждают высокую степень адаптивности инновационных решений к потребностям современной высшей школы.

Анализ современных цифровых инструментов, применяемых в обучении иностранным языкам в высших учебных заведениях, позволяет выделить отчетливо прослеживаемую методологическую тенденцию — акцент на развитие метакогнитивной рефлексии и феномено-ориентированного подхода. Это означает, что современные образовательные технологии не ограничиваются лишь передачей знаний и отработкой лексико-грамматических структур. Они нацелены на формирование у студентов способности осознавать собственные когнитивные процессы, самостоятельно выстраивать стратегии изучения языка и оценивать эффективность используемых методов [10]. Метакогнитивная активность студентов, как показывают исследования, напрямую влияет на глубину усвоения материала и долговременность закрепления языковых навыков.

Феномено-ориентированное обучение, в свою очередь, делает акцент на изучение языка в контексте реальных жизненных ситуаций, что особенно важно для развития не только коммуникативной компетенции, но и способности применять язык в профессиональной и социокультурной среде. Использование мультимедийных ресурсов, интерактивных упражнений, образовательных симуляций, а также погружение в аутентичные языковые контексты (через AR/VR или живое общение на платформах типа HelloTalk) позволяет реализовать обучение, ориентированное на конкретный феномен, событие или задачу [11]. Такой подход способствует не только развитию языковой интуиции, но и формированию умений решать нестандартные задачи и адаптироваться к новым условиям общения.

Кроме того, цифровые образовательные платформы — будь то TTMIK, Rosetta Stone, FluentU или Microsoft Teams — предоставляют гибкие механизмы для индивидуализации обучения [12]. Это выражается как в возможности выбора темпа и

формата занятий, так и в наличии функций анализа прогресса и адаптации контента под уровень обучающегося. Такие инструменты способствуют развитию самостоятельности и ответственности за собственный образовательный путь. В условиях массовой высшей школы, где у преподавателя ограничены ресурсы для индивидуальной работы, это приобретает особую значимость.

Развитие критического мышления и креативности также находит свою реализацию в цифровой среде [13]. Студенты не только осваивают языковые структуры, но и анализируют, интерпретируют, конструируют собственные высказывания в разных регистрах, жанрах и контекстах. При этом цифровые платформы позволяют не просто репродуцировать знания, а участвовать в интерактивных ситуациях: вести блог, создавать медиапроекты, работать в группах над кейсами и проблемными ситуациями. Все это трансформирует традиционную модель обучения в динамичную, студентоцентричную и ориентированную на реальные практики использования языка [14].

Таким образом, инновационные образовательные технологии становятся неотъемлемым элементом формирования качественно новой парадигмы языкового образования в условиях цифровой трансформации высшей школы. Их внедрение позволяет переосмыслить роль студента как активного субъекта образовательного процесса, способствует росту академической мотивации и, в конечном счете, обеспечивает более высокий уровень сформированности языковых и метапредметных компетенций, востребованных в условиях глобализованного мира.

Список литературы

1. Wentao Meng, Lei Yu. A systematic review of the effectiveness of online learning in higher education during the COVID-19 pandemic // *Frontiers in Education*. – 2024. – Vol.8. – Article 1334153.
2. Panferova I. V., Kosimov O. A. Modern Trends in the World Educational Space as Guidelines for Innovation Strategy in the Higher Education System in Uzbekistan // *Global Science: Prospects and Innovations*. – Proceedings of V International Scientific and Practical Conference. – United Kingdom, Liverpool: Cognum Publishing House, 2023. – P. 359 – 364.
3. Панферова И.В. Формирование профессионально-ориентированной компетенции студентов высших учебных заведений // Диссертация док. фил. по пед. наукам (PhD). – Ташкент: ТГПУ, 2019. – 247 с.
4. Салимова М. Сущность современных педагогических технологий и их роль в профессиональной подготовке будущих учителей // *Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки*. – Таджикистан: ХГУ, 2011. – № 1. – С. 121-126.

5. Talk To Me In Korean (TTMIK) // www.talktomeinkorean.com
6. FluentU // Learn languages with real-world videos // www.fluentu.com
7. Memrise // Language learning platform // www.memrise.com
8. Innovative Language 101 // www.innovativelanguage.com
9. Microsoft Teams // www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams
10. Санько А.М. Технологизация высшего образования // Вестник СамГУ. – Самарканд: СамГУ, 2014. – № 5 (116). – С. 210-213.
11. Liu Yingjie & Zhan, Qinglong & Zhao, Wenping. A systematic review of VR/AR applications in vocational education models, affects, and performances // ResearchGate. – Routledge, 2024. – P. 86-99.
12. Lord Gillian. Rosetta Stone for Language Learning // IALLT Journal of Language Learning Technologies. – 2016. – No. 46. – P. 1-35.
13. Klimova B., Pikhart M. Cognitive Gain in Digital Foreign Language Learning: A Systematic Review // PubMed Central. – 2023. – Article PMC10376944.
14. Саттаров А.Р. Мобил технологияларни олий таълим муассасалари уқув жараёнида куллаш // УзМУ хабарлари илмий журнали. – Тошкент: УзМУ, 2019. – С.143-148.