

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Набиулина Луиза¹

Резаутдинова Аделя²

Университет Пучон в Ташкенте

KEYWORDS

системный подход,
дошкольное образование,
образовательная программа,
педагогическая система,
профессиональная
рефлексия.

ABSTRACT

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы системного подхода как одной из ключевых концепций в организации образовательного процесса, особенно в условиях дошкольного образования. Подчёркивается значимость системного подхода для обеспечения целостности, управляемости и внутренней согласованности всех компонентов образовательной среды. На основе анализа трудов отечественных и зарубежных авторов обоснована роль системного подхода как эффективного инструмента проектирования и модернизации образовательных программ, способствующего устойчивому развитию личности ребёнка и профессиональной рефлексии педагога.

2181-2675/© 2025 in XALQARO TADQIQOT LLC.

DOI: **10.5281/zenodo.15526198**

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Современное образование, особенно в условиях реформ и цифровизации, остро нуждается в методологических подходах, способных обеспечить структурную целостность, гибкость и эффективность педагогического процесса. Одним из таких подходов, признанным как в отечественной, так и в зарубежной педагогике, является системный подход. Он предполагает рассмотрение образовательного процесса как целостной, логически организованной и управляемой системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, форм, условий и результатов.

Понятие «система» (от греч. *sýstēma* — «целое, составленное из частей») в педагогическом контексте трактуется как совокупность элементов, объединённых

¹ К.п.н., доцент кафедры Магистратуры и научных исследований Университета Пучон в городе Ташкент

² Магистрантка Университета Пучон в городе Ташкент

общей целью и взаимосвязанной структурой. Системный подход позволяет согласовать цели обучения с методами и средствами, обеспечить их логическую взаимосвязь и целенаправленное функционирование. В условиях дошкольного образования, где особенно важны индивидуальный подход и развивающая среда, такой подход приобретает особую актуальность.

Теоретические основы системного подхода были заложены в трудах таких учёных, как Т.Е. Веденская [6], которая подчёркивала, что педагогическая система — это не просто совокупность элементов, а структура с интегративными свойствами, порождающими новое качество. Системное мышление даёт возможность учитывать многомерность образовательной среды, взаимодействие всех участников процесса и динамику внутренних изменений.

Идеи Л.С. Выготского [7] о взаимосвязи развития, обучения и воспитания легли в основу концепции целостного педагогического воздействия. Согласно его теории, развитие ребёнка возможно только при условии функционирования образовательной среды как целостной системы, где каждый элемент выполняет свою функцию и находится во взаимодействии с другими.

Развитие этих идей в современном дошкольном образовании связано с работами М.В. Лазаревой [10] и Л.И. Колунтаевой [4], которые рассматривают интегративные модели программ, обеспечивающие всестороннее развитие ребёнка. В их подходе образовательные области (речевая, познавательная, художественная, социальная и физическая) соединяются в единую логически выстроенную структуру. Это позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности, культурный контекст и цели программы.

Важную роль в методическом обеспечении системного подхода играет исследование Е.А. Филимоновой [15], где рассматриваются ключевые компетенции как основа для проектирования программ. К.Ю. Белая [4] предложила модель управления качеством в дошкольных учреждениях на основе системного подхода, включающую этапы планирования, мониторинга и корректировки. В свою очередь, Л.Г. Богословец [4] разработала инструменты внутреннего мониторинга, позволяющие оценивать эффективность управленческих решений в образовательной практике.

Системный подход также связан с личностно-профессиональной позицией педагога. А.С. Магауова [4] подчёркивает значимость педагогической рефлексии как механизма устойчивого развития системы. По её мнению, педагог должен не только организовывать деятельность, но и анализировать её результаты, адаптируя подходы к изменяющимся условиям. Эту мысль развивает Т.Г. Трушников [4], рассматривая системный подход как инновационный ресурс, способствующий формированию стратегического мышления и способности к интеграции педагогических технологий. В рамках системного подхода особое внимание уделяется развитию профессиональной креативности педагога. О.А. Ушакова-Славолюбова [4] рассматривает её как системную характеристику, связанную с анализом практики, адаптацией методик и генерацией новых решений, особенно в условиях работы с

детьми с особыми образовательными потребностями. Похожие идеи развивают Г.Г. Колесникова [4] и Н.Ш. Абдуллаева[3], акцентируя внимание на важности профессионального саморазвития и вариативности педагогических стратегий.

Практические аспекты реализации системного подхода прослеживаются в работе М.М. Файзиевой[4], которая предложила модель педагогического мониторинга, включающую этапы планирования, наблюдения, анализа и коррекции. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности ребёнка и повышать точность образовательных решений. Р.Д. Шадиёв[16] подчёркивает важность аналитического компонента в педагогическом мышлении, рассматривая системный подход как механизм управления качеством образования.

На международном уровне системный подход также получил широкое признание. Исследования S. Zaedi, A. Iyer, R. Jaffer и S. Shenoy[4], проведённые в Индии, продемонстрировали, что системная организация среды способствует развитию раннего чтения. Аналогично, C. Thornton и A. Sharon[4] показали значимость междисциплинарного взаимодействия в построении травма-ориентированной образовательной среды.

Таким образом, системный подход в дошкольном образовании представляет собой методологическую и практическую основу для разработки эффективных, адаптивных и устойчивых образовательных программ. Он способствует формированию целостной развивающей среды, обеспечивает согласованность педагогической деятельности, поддерживает аналитическое мышление и профессиональный рост педагогов. Внедрение системного подхода является необходимым условием модернизации образовательного процесса и достижения высокого качества дошкольного образования в условиях глобальных и локальных вызовов.

Список литературы:

1. Thornton C., Sharon A. Trauma-Informed Educational Environments in Preschool: A Systemic Perspective // Early Child Development and Care. – 2021. – Vol. 191. – No. 12. – P. 1920–1935.
2. Zaedi S., Iyer A., Jaffer R., Shenoy S. Integrated Systems Approach to Early Literacy Development in Indian Preschools // International Journal of Early Childhood Education. – 2020. – Vol. 52. – No. 1. – P. 33–47.
3. Абдуллаева Н. Ш. Совершенствование дошкольного образования на основе вариативного подхода: автореф. дис. доктора философии (PhD) по пед. наукам: 13.00.08 — Ташкент, 2019. — 54 с.
4. Белая К.Ю., Третьякова П.И. Управление качеством дошкольного образования на основе системного подхода // Управление образованием: теория и практика. – 2019. – № 2 (26). – С. 58–66.
5. Богословец Л.Г. Система внутреннего мониторинга качества в ДООУ как инструмент управленческих решений // Дошкольное образование. – 2021. – № 3. – С. 42–48.
6. Веденская Т.Е. Понятие «система» и системный подход в педагогике // Вестник

- Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 1. – С. 7–13.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2005. – 352 с.
 8. Колесникова Г.Г., Абдуллаева Н.Ш. Педагогическое саморазвитие и вариативность в условиях модернизации дошкольного образования // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 57–64.
 9. Колунтаева Л.И. Проектирование и реализация интегративных программ дошкольного образования: методология и практика: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2015. – 401 с.
 10. Лазарева М.В. Интегративный подход как основа построения содержания дошкольного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2012. – 218 с.
 11. Магауова А.С. Системный подход в педагогике // Евразийский союз ученых. – 2014. – № 5-2 (74). – С. 106–108.
 12. Трушников Т.Г. Системное мышление как основа проектирования образовательного пространства // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 2. – С. 31–37.
 13. Ушакова-Славолюбова О.А. Креативность педагога как фактор устойчивого развития ДОУ // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 5. – С. 22–27.
 14. Файзиева М.М. Модель педагогического мониторинга в системе дошкольного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2020. – 195 с.
 15. Филимонова Е.А. Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в условиях реализации образовательной программы: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2017. – 202 с.
 16. [Шадиев Р. Д. Системный подход как важный фактор организации образовательного процесса // Проблемы педагогики. – 2020. – № 6 \(51\).](#)