

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARNI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O'QITISH

Berdiyev Muxiddin¹

Termiz davlat pedagogika instituti

KEYWORDS

Raqamli o'rganish
pedagogikasi, o'rganishdagi
nogironlik, resurslarni
boshqarish, o'qituvchilarning
tayyorgarligi.

ABSTRACT

Raqamli pedagogika hozirda kunda jadal rivojlanmoqda, hamda juda muhim sanaladi, chunki butun dunyo barcha sohalarda raqamlashtirishga intilmoqda.

2181-2675/© 2025 in XALQARO TADQIQOT LLC.

DOI: **10.5281/zenodo.15620063**

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Texnologiya o'rganishga katta ta'sir ko'rsatdi va bugungi dunyoning muhim qismiga aylangan raqamli pedagogikaning rivojlanishiga olib keldi. Ushbu maqola barqaror ta'lim uchun raqamli pedagogikaning ta'siri va afzalliklariga qaratilgan.

Umumiy maqsadlar, umumiy qadriyatlar va barqarorlikni ta'minlash vositalarini joriy etish ma'lumotlar innovatsiyasi va axborot texnologiyalari, raqamli o'rganish va butun dunyo bo'ylab ma'lumotlarga kirish, axborot kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) va o'z-o'zidan tashkil etilgan ijtimoiy- texnik tarmoqlarni rivojlantirish bo'yicha tez yoki tez rivojlanmaguncha erishish qiyin bo'ladi.

Tadqiqot akademik amaliyotning hayotiyligini, fanlardan tashqari ko'nikmalarni, sinf va muassasani tekshirishga qaratilgan. Raqamli hamkorlik va barqaror ta'lim bo'yicha kontseptual model ishga tushirildi.

Raqamli o'rganish raqamli texnologiyalarni mukammal darajada tatbiq etish va tan olishni anglatadi. Nogironligi bo'lgan talabalar o'rtasida ishonch va faol ishtirokni oshirish uchun raqamli vositalar shaxsiylashtirilgan ta'limni ta'minlash uchun moslashtirilishi mumkin.

Raqamli vositalar o'quv resurslarini boshqarishni haddan tashqari soddalashtirishi mumkin. O'quv resurslarini samarali boshqarish o'qituvchilarga tarkibni oson va tez tartibga solish va almashishga yordam beradi. Manfaatdor tomonlar, shuningdek, zamonaviy ta'lim

¹ Termiz davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim kafedrası o'qituvchisi

ehtiyojlarini aks ettiruvchi o'quv dasturlarini qayta ishlab chiqish ustida ishlashlari kerak. O'quv dasturini shunday qayta ishlab chiqish kerakki, unda tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish kabi hayotiy ko'nikmalar shakllantirilishi kerak va sekin o'rganuvchilarda raqamli savodxonlik. Raqamli vositalar o'qituvchilar o'rtasida jamoaviy ish olib borishi va innovatsion strategiyalarni takomillashtirish va almashish mumkin bo'lgan amaliyot hamjamiyatini rivojlantirishi kerak. O'qituvchilar ta'lim yutuqlaridan xabardor bo'lish orqali o'zlarining ta'lim usullarini yaxshilashlari mumkin.

Raqamli texnologiyalarni qo'shish orqali o'qituvchilar o'rganishda nuqsonlari bo'lgan talabalarning turli ehtiyojlarini qondirishlari mumkin.

Raqamli o'yinga asoslangan ta'lim, kengaytirilgan haqiqat va virtual haqiqat virtual repetitorlik uchun vositalar sifatida ishlatilishi mumkin.

O'qituvchilar har bir talaba kutib olinadigan va qadrlanadigan sinfni yaratishda muhim rol o'ynaydi. Dolgova ta'lim muassasalariga mansub 535 kishi ustida tajriba o'tkazdi. Ma'lumot to'plash uchun anketadan foydalanildi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, o'qituvchilarning aksariyati innovatsiyalarga moyil. O'qituvchilarning innovatsiyalarni qabul qilish motivatsiyasi inklyuziv ta'limga to'siq bo'lib ishlaydi. Innovatsion rivojlanish ko'plab to'siqlar tufayli pasayib bormoqda. Ishchi jamoalarning motivatsion tayyorgarligi pastligining asosiy sababi shundaki, ular kam ongli va kam ish tajribasiga ega Dolgova (2017). Kusel va uning hamkasblari raqamli texnologiyalardan foydalanishni qabul qilishlarini aniqlash uchun 105 nafar o'qituvchi va malaka oshirish o'qituvchilari o'rtasida onlayn so'rov o'tkazdilar. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, ta'limni boshqarish tizimlari va qo'shimcha videolar eng muhim qo'llab-quvvatlovchi texnologiya vositalaridir. Ijtimoiy tarmoqlar chalg'ituvchi vosita sifatida ishlaydi. O'qituvchilar sinflarga raqamli texnologiyalarni kiritish orqali ko'rsatmalarini qayta ishlab chiqishda ijobiy javob berishadi.

O'quv resurslarini darsliklardan raqamli vositalarga yangilamasdan turib, nogiron o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash mumkin emas. O'quv resurslarini boshqarish muhimligini ta'kidlash uchun bir qator maqolalar ko'rib chiqildi. Har bir nogiron o'quvchi turli xil o'quv materiallariga muhtoj. Jeymi Mahoni nogiron o'quvchilarning talablari asosida turli xil raqamli vositalardan foydalanishni ta'kidladi. Tadqiqotchi talabalarning Kahoot bahosini tushuntirdi! Vocaroo raqamli vositasi talabalarga muqobil variantlarni o'qish va ularni o'rganishga jalb qilish uchun ishlatilishi kerak. Tadqiqotchi zudlik bilan o'qituvchilarni raqamli resurslarga o'rgatish bo'yicha trening mashg'ulotlarini o'tkazishni tavsiya qildi.

O'qituvchilarning ta'lim dasturlari, o'qituvchilar eng so'nggi texnologiyalar bilan tanishishi va o'rganishni yaxshilash uchun raqamli resurslarni boshqarishi uchun qayta ishlab chiqilishi kerak.

ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947 sonli Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 yil.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 6-iyuldagi "Umumiy o'rta

ta'lim muassasalarida "Tarbiya" fanini bosqishma-bosqish amaliyotga joriy etish shora-tadbirlari to'g'risida"gi 422-son qarori. -8 b.

3. Мочалова Н.М. Мактабнинг методик ишини ташкил этишнинг инновацион ёндашувлари: Ўқув қўлланма. - Уфа, 2002. - 86 бет Сластенин В.А., Подимова Л.С. Педагогика: инновацион фаолият. - М., 1997.

4. Хазраткулова Ш.Н. «Совершенствование методов воспитания на занятиях в начальных классах». Международной научно-практической конференции. АЭТЕРНА. УФА. 1 августа 2022 г.

5. Khazratkulova Shoir Noralievna. Use of modern teaching methods in education of Students in primary schools. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal. Indiya. 2022 yil fevral. (123-126-b.)

6. Xazratkulova Sh.N. "Boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasb madaniyati va mutaxassis modeli" NamDU ilmiy axborotnomasi – 2022-yil 10-son.
www.journal.namdu.uz

7. Sh.N.Khazratkulova "Education directed to students in teaching the science of education in primary grades distinctive aspects". Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS) April 2023.

8. Sh.N. Khazratkulova. (2024). THE SIGNIFICANCE OF THE SPIRITUAL HERITAGE OF THE ENLIGHTENMENT PEOPLE IN THE EDUCATION OF PRE - SCHOOL STUDENTS TODAY. *World Bulletin of Social Sciences*, 33, 14-

9. Usmonova O.V., Risyukova Y.V. Tarbiya 1-sinf. Darslik. -Toshkent. Novda Edutainment, 2023. -116 b.

10. Usmonova O.V., Risyukova Y.V. Tarbiya 2-sinf. Darslik. -Toshkent. Novda Edutainment, 2023. -112 b.

11. Usmonova O.V., Risyukova Y.V. Tarbiya 3-sinf. Darslik. -Toshkent. Novda Edutainment, 2023. -104 b.

12. Berdiyev, M. (2024). RAQAMLI PEDAGOGIKA ASOSIDA TABIIY FANNI O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH. *Inter ta'lim va global tadqiqotlar*, (9), 14-19.

13. Berdiyev, M. M. (2024). BOSHLANG 'ICH TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI. *Inter education & global study*, (10), 122-127.

18. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/4021>