



The New Uzbekistan Journal of Medicine (NUJM)

Available online at: <https://ijournal.uz/index.php/nujm/index>

Volume I, Issue III, 2025

ISSN: 2181-2675

DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE AS A PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITY OF STUDENT – TEACHERS

Mushtariy Isaeva¹

¹Student, Faculty of Pedagogy and Psychology, Alfraganus University, Uzbekistan;

DOI: 10.5281/zenodo.17152287

Article History	Abstract
Received: 15.08.2025 Accepted: 18.09.2025	At the present stage of humanization of the educational process, the question of the professional competence of specialists, whose task is to ensure the safety of the mental and psychological health of student teachers, is especially relevant. Over the short period of its existence, the educational psychological service has confirmed the demand for such work. At the same time, a practicing psychologist experiences a number of difficulties when carrying out his professional duties. The period of study at a university is one of the stages of professional development of an individual, which begins even before the start of direct entry into the profession.
Keywords: Social, intelligence, professional, qualities, student, teacher, development, psychological, health.	



РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОГО КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Annotatsiya/ Аннотация

На современном этапе гуманизации образовательного процесса особенно актуален вопрос профессиональной компетентности специалистов, чьей задачей является обеспечение сохранности психического и психологического здоровья студентов-педагогов. За короткий период своего существования педагогическая психологическая служба подтвердила востребованность такой работы. Вместе с тем, практикующий психолог сталкивается с рядом трудностей при выполнении своих профессиональных обязанностей. Период обучения в вузе – один из этапов профессионального развития личности, который начинается ещё до начала непосредственного вступления в профессию.

Kalit so'zlar/ Ключевые слова: Социальный, интеллект, профессиональные, качества, студент, педагог, развитие, психологический, здоровье.

Актуальности. Качественная профессиональная подготовка является определяющим фактором успешности будущего специалиста. Особенности протекания процесса подготовки студентов к профессиональной деятельности отражаются в показателях социально-психологической адаптации к учебной деятельности. В изменившихся условиях процесса образования особое значение приобретает развитие социального интеллекта студентов, как необходимого условия повышения уровня эффективности социальных взаимодействий в образовательной среде. Педагогический вуз закладывает фундамент будущей профессии, формирует менталитет педагога, обеспечивает необходимый уровень профессиональной подготовки, развивает специальные способности, формирует умения использовать полученные знания при решении профессионально-значимых задач на практике. Социальный интеллект характеризуется способностью понимания других людей, предвидением развития различных социальных ситуаций. Социальный интеллект - это относительно устойчивая совокупность психологических образований, проявляющихся в субъект-субъектных отношениях, и обеспечивающих продуктивность межличностного взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации. Многомерно-функциональный подход к изучению таких условий становления социального интеллекта как общительность и любознательность позволил их рассмотреть, как системные образования, включающие совокупность инструментально-стилевых и мотивационно-смысловых характеристик. Первые в большей степени Социальный интеллект – многомерная, сложная структура, имеющая следующие аспекты:



1. Коммуникативно-личностный потенциал – комплекс свойств, облегчающих или затрудняющих общение, на основе которого формируются такие интегральные коммуникативные свойства как психологическая контактность и коммуникативная совместимость; это – основной стержень социального интеллекта.

2. Характеристика самосознания – чувство самоуважения, свобода от комплексов, предрассудков, подавленных импульсов, открытость новым идеям.

3. Социальная перцепция, социальное мышление, социальное воображение, социальное представление, способность к пониманию и моделированию социальных явлений, пониманию людей и движущих ими мотивов.

4. Энергетические характеристики: психическая и физическая выносливость, активность, слабая истощаемость.

Социальный интеллект - глобальная способность, возникающая на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, включая уровень энергетической обеспеченности процессов саморегуляции.

Основные функции социального интеллекта:

- обеспечение адекватности, адаптивности в меняющихся условиях;
- формирование программы и планов успешного взаимодействия в тактическом и стратегическом направлениях, решение текущих задач;
- планирование межличностных событий и прогнозирование их развития;
- мотивационная функция;
- мобилизационная функция, помогающая преодолевать внезапные кризисы, длительные стрессы, ситуации, угрожающие самоуважению;
- расширение социальной компетентности;
- саморазвитие, самопознание, самообучение.

Исследованием установлено, что социальный интеллект будущего педагога – это интегративная способность воспринимать, понимать и прогнозировать поведение участников педагогического процесса, распознавать их намерения, чувства и эмоциональные состояния, обеспечивать эффективность межличностного взаимодействия в образовательной среде. Высокий уровень развития социального интеллекта будущего педагога характеризуется тем, что студент способен извлечь максимум информации о поведении людей, понимать язык невербального общения, высказывать быстрые и точные суждения о людях, успешно прогнозировать их реакции в аданных обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими. Имеет выраженный интерес к познанию себя и развитую способность к педагогической рефлексии, способен адекватно воспринимать наблюдаемое поведение в рамках социального и профессионального контекста. Умеет находить общий язык и поддерживать отношения с детьми вне зависимости от их предрасположенности. Проявляет открытость к общению и по отношению к другим людям, организован, умеет подчинять себя правилам социума, регулировать собственные эмоции. Владеет стратегиями успешного коммуникативного взаимодействия [2]. Социальный интеллект



будущего педагога – это индивидуальные задатки, способности, свойства, облегчающие выработку в личном опыте умений и навыков социальных действий и контактов. Социальный интеллект помогает будущему педагогу прогнозировать развитие межличностных событий, обостряет интуицию, предусмотрительность и обеспечивает психологическую выносливость. Рассматривая содержание социального интеллекта, многие авторы отмечают, что в его состав входят когнитивный, эмоциональный и коммуникативно-поведенческий компоненты. Когнитивный компонент характеризуется способностью распознавать, анализировать и предвидеть развитие ситуации межличностного взаимодействия с учетом изменяющегося контекста. Эмоциональный компонент представляет собой чувственный аппарат взаимодействия и ориентирует участников в ценности всего, с чем они непосредственно контактируют. Он также включает в себя способность распознавать и управлять эмоциональными состояниями участников, контролировать свои эмоции, проникать в личностный и социально-психологический контекст ситуации взаимодействия. Коммуникативно-поведенческий компонент проявляется в успешности коммуникативного взаимодействия, продуктивном выстраивании отношений [4]. Развитие социального интеллекта как профессионально значимого качества студентов-педагогов в образовательном процессе возможно при целенаправленном воздействии на все три компонента в составе социального интеллекта: когнитивного, эмоционального и коммуникативно-поведенческого. На основе обобщения теоретических подходов к развитию социального интеллекта студентов в процессе исследования была создана модель, отражающая процесс развития социального интеллекта будущих педагогов, которая включает: целевой блок; трехкомпонентную структуру социального интеллекта; этапы и методы его развития; формы организации учебного процесса; прогнозируемый результат и разработанную программу «Развитие социального интеллекта будущего педагога». Теоретически определены и экспериментально обоснованы условия реализации разработанной модели. В основу построения модели легли следующие принципы: принцип гуманизации образования, субъектности, сознательности и творческой активности, профессиональной направленности, образовательной рефлексии, интериоризации, диалогизации взаимодействия, учета возрастных особенностей интеллекта студентов и индивидуальных интеллектуальных способностей.

Опытно-экспериментальной работой доказано, что модель развития социального интеллекта будущего педагога в образовательном процессе может быть успешно реализована лишь при наличии определенного комплекса педагогических условий:

- 1) активное участие студентов в социальных взаимодействиях, направленность на межличностное познание внутри профессиональной группы;
- 2) овладение механизмами идентификации, интеллектуальной и личностной рефлексии, эмпатии в ситуациях педагогического взаимодействия;
- 3) моделирование в процессе обучения профессионально-речевых ситуаций, наиболее полно отражающих типичные модели ситуаций профессионального взаимодействия;
- 4) групповые занятия с использованием интерактивных методов обучения.



В ходе интерактивного обучения происходит совместное погружение обучаемого и обучаемых в проблемное поле решаемой задачи, т.е. включение в единое творческое пространство; осуществляется согласованный выбор средств и методов реализации решения профессиональной задачи; совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание интеллектуальных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Выводы. Таким образом, социальный интеллект является, относительно устойчивым, интегральным психологическим образованием, определяющим успешность в общении, продуктивность в прогнозировании поведения в межличностном взаимодействии в профессиональной деятельности. Значение социального интеллекта в профессиональной деятельности будущего педагога обуславливается влиянием социальной перцепции, каузальной атрибуции на способность успешно действовать в изменяющемся контексте ситуации педагогического взаимодействия. Результаты исследования особенностей адаптации будущих педагогов-психологов к учебно-профессиональной деятельности в вузе свидетельствуют о необходимости создания соответствующих психолого-педагогических условий развития их социального интеллекта с целью повышения таких показателей адаптации как проявление творческой активности в учебной деятельности, стремление приобрести необходимые знания, умения и навыки на более высоком уровне, уверенность в себе, мотивация учебной деятельности, эмоциональный комфорт.

Литература

1. Климов Е. А. Психолог. Введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Е. А. Климова. М.: Академия, 2007. 205 с.
2. Аминов Н. А., Молоканов М. В. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов // Вопросы психологии. 1992. № 1. С. 74–83.
3. Баширов Э. Ф. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности военного психолога: дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 210 с.
4. Саутина Е. С. Психолого-педагогические условия развития социального интеллекта студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2008. 24 с.
5. Жукова В. Ф. Социально-профессиональная адаптация студентов-психологов заочной формы обучения к практической деятельности: дис. ... канд. психол. наук. Сургут, 2007. 28 с.
6. Искандарова, Ш. Т., Расулова, Н. Ф., Хасанова, М. И., & Юсупалиева, К. Б. (2019). Современные проблемы гигиены почвы в условиях Узбекистана почвы в условиях Узбекистана Ташкент:" Фан.
7. Усманов, И. А., Джалилова, Г. А., & Расулова, Н. Ф. (2016). К вопросу охраны водных объектов бассейна Амударьи на примере Кашкадарьинской области. *Вестник науки и образования*, (2 (14)), 95-98.



8. Nazarova, S. K., Jalilova, G. A., Mukhamedova, N. S., & Rasulova, N. F. (2021). Features of distance learning organization. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(1), 339-347.
9. Расулова, Н. Ф. (2011). Ўзбекистонда педиатриянинг ривожланиш тарихи.
10. Миррахимова, М. Х., Садуллаева, Х. А., & Кобилжонова, Ш. Р. (2022). *Значение экологических факторов при бронхиальной астме у детей* (Doctoral dissertation, Россия).
11. Mirrahimova, M. H., Khalmatova, B. T., & Tashmatova, G. A. (2019). Bronchial asthma in children: a modern view of the problem. *Toshkent tibbiyot akademiyasi axborotnomasi*, (1), 31-34.
12. Mirrakhimova, M. K. (2020). Characteristics of Allergic Pathologies Progression in Young Children. *American Journal of Medicine and Medical Sciences*, 10(9), 652-656.
13. Mirrakhimova, M. (2020). Improving methods of treatment of atopic pathology in children. *Journal of Critical Reviews*, 7(12), 190-192.
14. Саидова, Ш. А., Якубов, А. В., Зуфаров, П. С., Пулатова, Н. И., & Пулатова, Д. Б. (2024). ВЫБОР АНТАГОНИСТОВ МИНЕРАЛОКОРТИКОИДНЫХ РЕЦЕПТОРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПАТОЛОГИЯХ.
15. Karimov, M. M., Zufarov, P. S., Go'zal, N. S., Nargiza, P. I., & Aripdjanova, S. S. (2022). Ulinastatin in the conservative therapy of chronic pancreatitis.
16. Зуфаров, П. С., Якубов, А. В., & Салаева, Д. Т. (2009). Сравнительная оценка эффективности омепразола и пантопразола при лечении гастропатии, вызванной нестероидными противовоспалительными средствами у больных ревматоидным артритом. *Лікарська справа*, (3-4), 44-49.
17. Yakubov, A. V., Zufarov, P. S., Pulatova, N. I., Akbarova, D. S., Saidova, S. A., Pulatova, D. B., & Musaeva, L. J. (2022). Evaluation Of The Effectiveness Of Angiotensin-Converting Enzyme Inhibitors, Misoprostol, Omeprazole And Their Combinations On The State Of The Gastric Mucous Barrier In Indomethacin Gastropathy In Animals With Experimental Rheumatoid Arthritis. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 13.
18. Мусаева, Л. Ж., Якубов, А. В., Зуфаров, П. С., Акбарова, Д. С., & Абдусаматова, Д. З. (2021). Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на систему гемостаза.
19. Verhaart IEC, Robertson A, Wilson IJ, et al. Prevalence, incidence and carrier frequency of 5q-linked spinal muscular atrophy – a literature review. *Orphanet J Rare Dis*. 2017;12:124.
20. Адилбекова, Д. Б., Хатамов, А. И., Мансурова, Д. А., & Пулатов, Х. Х. (2020). Морфологическое состояние сосудисто-тканевых структур желудка у потомства в условиях хронического токсического гепатита у матери. *Морфология*, 157(2-3), 10-11.
21. Закиров, А. У., Пулатов, Х. Х., & Исмаилов, Д. Д. (2001). Изучение противовоспалительных свойств диклозана. *Экспер. и клин. фарм*, (5), 50-52.
22. Пулатов, Х. Х. (2022). Влияние экспериментального сахарного диабета на надпочечники: дис. *Ўзбекистон, Самарқанд*.
23. Adilbekova, D. B., Usmanov, R. D., Mirsharapov, U. M., & Mansurova, D. A. (2019). MORPHOLOGICAL STATE OF EARLY POSTNATAL FORMATION OF THE ORGANS



OF THE GASTROINTESTINAL TRACT AND LIVER IN OFFSPRING BORN AND RAISED BY MOTHERS WITH CHRONIC TOXIC HEPATITIS. *Central Asian Journal of Medicine*, 2019(4), 43-55.

24. Шералиев, И. И., & Пулатова, Х. Х. (2017). Теорема Эссена для различно распределенных случайных величин. *Научное знание современности*, (3), 347-349.
25. Zakirov, A. U., KhKh, P., Ismatov, D. N., & Azizov, U. M. (2001). Anti-inflammatory effect of dichlotazole. *Eksperimental'naia i Klinicheskaiia Farmakologiya*, 64(5), 50-52.
26. Raxmatov, A., Bo'riboyev, B., Bo'riboyev, A., Otabekov, A., & Egamov, S. (2020). HUDUDLARDA BOLALAR SPORINING RIVOJLANISHINI MATEMATIK MODELLASH MAMAMLALARI HAQIDA. Arxiv Nauchnyx Publikatsiy JSPI.
27. Malikovich, S. E. (2022). 3O'LCHAMLI MODELLAR YARATISH VA ULARNI O'QITISH METODIKASI. In Proceedings of International Educators Conference (Vol. 1, No. 3, pp. 46-50).
28. Мусаев, Ш., Арзикулов, Ф. Ф., Олимов, О. Н., Норматова, Д. А., & Сатторова, М. А. (2021). Свойства кристаллов кварца. *Science and Education*, 2(10), 201-215.
29. Мустафакулов, А. А., Джуманов, А. Н., & Арзикулов, Ф. (2021). Альтернативные источники энергии. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 1227-1232.
30. Mustafakulov, A. A., & Arzikulov, F. (2020). Current State Of Wind Power Industry. *American Journal of Engineering And Technology*.(ISSN-2689-0984). Published: September, 14, 32-36.
31. Begali o'g, I. U. B., & Rustamovna, I. G. (2025). Dermatologiyada AI dasturlari orqali teri kasalliklarini aniqlash. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 5(5), 703-709.
32. Улугбек, И. Б., & Дильрабо, А. У. (2025). Искусственный интеллект в ранней диагностике онкологических заболеваний. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 5(5), 993-997.
33. Isroilov, U. B. (2023). Automatic Determination of Blood Glucose Level by Means of A Non-invasive Glucometer. *American Journal of Technology and Applied Sciences*, 12, 78-84.
34. Begali o'g, I. U. B., Malikovich, E. S., & Xojjakbar o'g'li, U. X. (2025). 3D PRINTER ORQALI ISHLAB CHIQRILGAN PROTEZ VA IMPLANTLARNING TIBBIYOTDA QO'LLANILISHI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 5(5), 857-862.
35. Begali o'g, I. U. B., Malikovich, E. S., & Ahrorxonov, A. (2025). Tibbiyotda robototexnika: Jarrohlik sohasida qo 'llanishi. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 5(5), 878-884.
36. Begali o'g, I. U. B., Malikovich, E. S., & Olimov, A. (2025). Bolalar tibbiyotida VR o'yinlari. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 5(5), 714-721.
37. Begali o'g, I. U. B., & Shuhratovna, S. D. (2025). Diabetiklar uchun mobil ilovalar va ularning samaradorligi. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 5(5), 710-713.